PAPER-III

EDUC	ATION
Signature and Name of Invigilator	
1. (Signature)	OMR Sheet No.:
(Name)	(To be filled by the Candidate)
2. (Signature)	Roll No.
(Name)	(In figures as per admission card)
	Roll No
J A () () 9 1 7	(In words)
	DA : W 1 450
Time: 2 ½ hours]	[Maximum Marks : 150
Number of Pages in this Booklet: 32	Number of Questions in this Booklet: 75
Instructions for the Candidates	परीक्षार्थियों के लिए निर्देश
1. Write your roll number in the space provided on the top o	f 1. इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए ।
this page. 2. This paper consists of seventy five multiple-choice type o	2. इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं ।
auestions.	ि 3. परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्नॅ-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी । पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्निलिखत
3. At the commencement of examination, the question bookle	[] जॉन के लिए टिरो जारोंगे जिसकी जॉन आपको अवश्य करानी है .
will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested	(i) प्रश्न-पस्तिका खोलने के लिए पस्तिका पर लगी कागज की सील
to open the booklet and compulsorily examine it as below: (i) To have access to the Question Booklet, tear off the pape	ू । वर्ष का का ला खुला हुई या बिना स्टाकर-साल का पुस्तका
seal on the edge of this cover page. Do not accept a bookle	t स्वाकार न कर ।
without sticker-seal and do not accept an open booklet.	(11) कवर पृष्ठ पर छप निदशानुसार प्रश्न-पुस्तका के पृष्ठ तथा
(ii) Tally the number of pages and number of questions in	
the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing	गये हों या सीरियल में न हो अर्थात किसी भी प्रकार की
or duplicate or not in serial order or any other	: त्रृटिपुर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे
discrepancy should be got replaced immediately by a	। ।
correct booklet from the invigilator within the perior of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Bookle	इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे । उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको
will be replaced nor any extra time will be given.	न ता आपका प्रश्न-पुस्तका वापस ला जावगा आर न हा आपका अतिरिक्त समय दिया जायेगा ।
(iii) After this verification is over, the Test Booklet Numbe	(iii) दम जाँच के बाद प्रश्न-प्रस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित को
should be entered on the OMR Sheet and the OMR	और OMR पत्रक का नेंबर इस प्रश्न-पस्तिका पर अंकित कर दें ।
Sheet Number should be entered on this Test Booklet. (iv) The test booklet no. and OMR sheet no. should be same	(iv) प्रश्न पुस्तिका नं, और OMR पत्रक नं, समान होने चाहिए । यदि
In case of discrepancy in the number, the candidate should	ा विश्व मिन्न हो, तो प्रावाया प्रश्न-पुरिस्तको / OMK पत्रक बदलन
immediately report the matter to the invigilator fo	, । पर लिए गरीदावर कर तुरत सूचित कर ।
replacement of the test booklet / OMR Sheet.	ि 4. प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तरॅं विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं । आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा
4. Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3 and (4). You have to darken the circle as indicated below or	
the correct response against each item.	उदाहरण : ① ② ● ④
Example: 1 2 4	जबिक (3) सही उत्तर है ।
where (3) is the correct response.	5. प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुरितका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित
5. Your responses to the items are to be indicated in the OMF	t करने है । यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य
Sheet given inside the Booklet only. If you mark you	
response at any place other than in the circle in the OMF Sheet, it will not be evaluated.	
6. Read instructions given inside carefully.	7. कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ट पर करें । 8. यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल
7. Rough Work is to be done in the end of this booklet.	नम्बर फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिटन जिससे आपकी पहचान हो
8. If you write your Name, Roll Number, Phone Number or pu	। ।
any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose you	🛴 अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये
identity, or use abusive language or employ any other unfai	r ।
means, such as change of response by scratching or using	g अयोग्य घोषित किये जा ्सकते हैं ।
white fluid, you will render yourself liable to disqualification	
You have to return the Original OMR Sheet to the invigilator at the end of the examination compulsorily and must no	
carry it with you outside the Examination Hall. You are	, अपने साथ ले जा सकते हैं ।
however, allowed to carry original question booklet or	1 10. काले बाल प्वाईंट पेन का ही इस्तेमाल करें ।
conclusion of examination. 10. Use only Black Ball point pen.	11. किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का
11. Use of any calculator or log table etc., is prohibited.	प्रयोग वर्जित है ।
12. There is no negative marks for incorrect answers.	12. गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।
13. In case of any discrepancy in the English and Hindi versions	
English version will be taken as final.	अतिम माना जाएगा ।

1 P.T.O.

EDUCATION PAPER – III

Note: This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are compulsory.

	qu	estions are computsory.								
1.		ct the most appropriate combination relation between philosophy and education of life. Study of human behaviour. Needed knowledge and skills for Patterns of human interactions. Life values. History of human growth. i, iii, and v. i, iii, and iv. iii, iv, and v. i, ii, and iv.	ucatio	the following, which may be used to describe n.						
2. Whi		ch of the following methods is closely related to the tenets of realism?								
4.	(1)	Discovery method	(2)	Hieuristic method						
	(3)	Learning by doing	(4)	Project method						
	(5)	Zearning by doing	(1)	110jeet memou						
3.		erms of which of the following epis nultifaceted? Principles of Islamic knowledge Dwadash Nidan of Buddhism	(2) (4)	ogical approaches, knowledge is considered to Anuman of Vedanta Syadvad of Jainism						
4.		uddhism, which school advocates attainment of 'Nirvana' through practical and worldly ty considerations?								
	(1)	Hinyana	(2)	Mahayana						
	(3)	Soutantrik	(4)	Yogachara						
5.	Auro	(3) Life has a purpose.								
6.	The	concept of sociology of education i	mplie	s:						
	(1)	Use of sociology for making learn	ning so	ocially relevant						
	(2)	Devising ways and means of educ	ation	to reach all sections of society						
	(3)	Consideration on the uses of educ		-						
	(4)	Discussion on the implications of sociology for education								

शिक्षा

प्रश्नपत्र – III

ानद	श : इस	५ प्रश्नपत्र म पचहत्तर (75) बहु-विकल्पाय !	प्रश्न हा	प्रत्यक प्रश्न क दा (2) अक ह । सभा प्रश्न आनवाय ह ।								
1.	निम्निलिखित में से दर्शन और शिक्षा के बीच संबंध का वर्णन किए जा सकने वाले सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन											
	करें :	करें:										
	i.	जीवन के उद्देश्य										
	ii.	मानव व्यवहार का अध्ययन										
	iii.	रोजगार के लिए आवश्यक ज्ञान और कौश	गल									
	iv.	मानव अन्त:क्रियाओं का पैटर्न										
	v.	जीवन मूल्य										
	vi.	मानव विकास का इतिहास										
	(1)	i, iii, और v										
	(2)	i, iii, और iv										
	(3)											
	(4)	i, ii, और iv										
2.	निम्न	लिखित में से कौन सी विधि यथार्थवाद के रि	नद्धान्तों र	ते सबसे घनिष्ट रूप से संबंधित है ?								
	(1)	खोज विधि	(2)	ह्यूरिस्टिक विधि								
	(3)	करके सीखना	(4)	परियोजना विधि								
3.	निम्न	निम्नलिखित में से कौन से ज्ञानमीमांसात्मक उपागम में ज्ञान को बहुआयामी माना जाता है ?										
		इस्लामी ज्ञान के सिद्धान्त		वेदांत का अनुमान								
	(3)	बौद्ध दर्शन का द्वादश निदान	(4)	जैन दर्शन का स्यादवाद								
4.		द्ध दर्शन की कौन सी विचारधारा व्यावहारिक और सांसारिक यथार्थ को महत्व देते हुए 'निर्वाण' प्राप्ति का समर्थन										
	करर्त											
	(1)	हीनयान	(2)	महायान								
	(3)	सौतांत्रिक	(4)	योगाचार								
5.	निम्न	निम्नलिखित में से कौन सा कथन श्री अरविन्द के मत की समुचित व्याख्या करता है ?										
	(1)	(1) जीवन का उच्चतर स्तर तक विकास होता रहा है।										
	(2)	ज्ञान अनन्त है और समय कम है ।										
	(3)	जीवन का उद्देश्य होता है ।										
	(4)	मनुष्य एक दिव्य जीव है ।										
6.	शिक्षा	। के समाजशास्त्र की अवधारणा में निहित है	:									
	(1)	अधिगम को सामाजिक दृष्टि से प्रासंगिक	बनाने के	लिए समाजशास्त्र का उपयोग								
	(2)	समाज के सभी वर्गों तक पहुँच के लिए शि										
	(3)	समाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य में शिक्षा के उपयो										
	` /											

शिक्षा के लिए समाजशास्त्र के निहितार्थों पर चर्चा करना ।

7.	Whi	ch of the following may not be a b	arrier	in education for social change?						
	(1)	Caste and ethnicity	(2)	Language						
	(3)	Regionalism and religion	(4)	Scientific attitude						
8.	The purpose of common school system is to address the issue of :									
	(1)	Evils of modernity								
	(2)	Social equity								
	(3)	Extraneous interference in educa-	tion							
	(4)	Caste based reservation system								
9.	Whi	ch of the following will be more be	enefite	d by the diversified curriculum ?						
	(1)	Tribal girls	(2)	Scheduled Tribes						
	(3)	Scheduled Castes	(4)	Slum dwellers						
10.	Whi	ch of the following interventions a	re likel	y to raise human development index ?						
	(1)	Vocationalisation of education	(2)	Value education						
	(3)	Health and wellness education	(4)	Secular education						
11.	new	relationships so that whatever is ds, this means: New knowledge has been applied Common knowledge has been applied Known knowledge has been applied.	intendend in a transplaced in a transpla	Farranging well known facts and principles in ed may be achieved more effectively. In other raditional way to achieve a purpose. In a new way to achieve a new purpose. It attraditional way to achieve a purpose. It additional existing way to achieve a purpose.						
12.	Despite divergent intellectual levels of students, their performance level can be made comparable if									
	(a)	Similar life and living conditions	are pr	ovided to them						
	(b)	Diversified training and learning	sessio	ons are conducted						
	(c)	The diet and nutrients are control	lled pro	pperly						
	(d)	Students are given opportunities talents.	of gro	wing and developing in accordance with their						
	(e)	Students are able to manifest then	mselve	s according to their potentials.						
	(f)	Multiple methods and techniques	to add	lress diverse needs are put in place.						
	On t	the basis of statements given above	, selec	t the correct combination from the following:						
	(1)	(a), (c), (d), (e)								
	(2)	(b), (d), (e), (f)								
	(3)	(a), (b), (d), (e)								
	(4)	(c), (d), (e), (f)								
Pape	er-III		4	JA-009-17						

7.	निम्नी	गखित में से सामाजिक परिवर्तन हेतु शिक्षा में क्या बाधक नहीं हो सकता है ?								
	(1)	जाति और नृजातीयता	(2)	भाषा						
	(3)	क्षेत्रवाद और धर्म	(4)	वैज्ञानिक दृष्टिकोण						
8.	समान स्कूल प्रणाली का उद्देश्य निम्नलिखित में से किस मुद्दे का समाधान करना है ?									
	(1)	आधुनिकता की बुराइयाँ								
	(2)	सामाजिक समानता								
	(3)	शिक्षा में बाह्य हस्तक्षेप								
	(4)	जाति आधारित आरक्षण प्रणाली								
9.	विविध	धापूर्ण पाठ्यचर्या से निम्नलिखित में से कौन स	गबसे अ	धिक लाभान्वित होगा ?						
	(1)	जनजातीय लड़िकयाँ	(2)	अनुसूचित जनजातियाँ						
	(3)	अनुसूचित जातियाँ	(4)	मिलन बस्तियों में रहने वाले लोग						
10.	निम्ना	लिखित में से कौन से उपाय से मानव विकास सूचकांक में सुधार होने की संभावना है ?								
	(1)	शिक्षा का व्यावसायीकरण	(2)	मूल्यपरक शिक्षा						
	(3)	स्वास्थ्य एवं सुस्थिति शिक्षा	(4)	धर्मनिरपेक्ष शिक्षा						
11.	सृजनात्मक मौलिकता सुपरिचित तथ्यों और सिद्धान्तों को नए संबंधों में व्यवस्थित करने की प्रक्रिया है ताकि इष्ट को									
	अधि	क प्रभावी रूप से प्राप्त किया जा सके । दूसरे								
	(1)	उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए नए ज्ञान क		•						
	(2)	उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए सामान्य ज्ञान को पारम्परिक तरीके से अनुप्रयोग किया गया है ।								
	(3)			प्म्परागत तरीके से अनुप्रयोग किया गया है ।						
	(4)	उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए नए ज्ञान का परम्परागत मौजूदा तरीके से अनुप्रयोग किया गया है ।								
12.	छात्रों का बौद्धिक स्तर अलग-अलग होने के बावजूद उनके निष्पादन स्तर को तुलनीय बनाया जा सकता है, यदि									
	(a) उन्हें रहन-सहन की समान स्थितियाँ उपलब्ध कराई जाएँ ।									
	(b) विविधतापूर्ण प्रशिक्षण और अधिगम सत्र आयोजित किए जाएँ ।									
	(c)) आहार और पोषकतत्त्वों को समुचित रूप से नियंत्रित किया जाए ।								
	(d)	छात्रों को उनकी प्रतिभा के अनुसार वृद्धि ए								
	(e)	छात्र अपनी क्षमताओं के अनुसार प्रदर्शन व	रने में	सक्षम हों ।						
	(f)	विविध आवश्यकताओं को पूरा करने के लि	ाए अने	क विधियाँ और प्रविधियाँ अपनाई जाएँ ।						
	ऊपर	दिए गए कथनों के आधार पर निम्नलिखित मे	ां से सह	ो युग्म का चयन करें :						
	(1)	(a), (c), (d), (e)								
	(2)	(b), (d), (e), (f)								
	(3)	(a), (b), (d), (e)								
	(4)	(c), (d), (e), (f)								
JA-	009-1	7	5	Paper-III						

13.	 Choose the appropriate sequence of steps involved in problem solving: (i) Confronting the problem (ii) Collection of evidence (iii) Formulating possible solutions of hypothesis (iv) Testing the possible solutions (v) Arriving at conclusions (vi) Evaluating the sustainability of solutions Codes: (1) (i), (ii), (iii), (vi), (iv), (v) 								
	(2) (i), (iii), (ii), (vi), (v), (iv) (3) (i), (iii), (ii), (iv), (v), (vi)								
	(4) (i), (ii), (iv), (iii), (v), (vi)								
14.	(1) Childhood	onal i (2) (4)	mplications during Later childhood Adulthood						
15.			elopment are given and in List-II are given and choose the code to give your answer: List-II						
	(a) Sensorimotor stage (i) Lo in (b) Pre-operational stage (ii) Tra	 (i) Logical reasoning and ability to think in terms of abstract concepts (ii) Transductive reasoning (iii) Object constancy 							
	Codes: (a) (b) (c) (d) (1) (ii) (iii) (iv) (i) (2) (iii) (ii) (iv) (i) (3) (iii) (ii) (i) (iv) (4) (iv) (i) (iii) (ii)								
16.	operant conditioning paradigm? (i) Classical conditioning involves conditioning is S-R conditioning where the conditioning is related conditioning deals with reflexes. (iii) In classical conditioning reinforce conditioning it follows a response. (iv) Subject is relatively active in classification in operant conditioning. (v) The association between two stimulations.	stimi here ! d to ceme ical c	ropriately differentiates between classical and alus-stimulus substitution whereas operant is made contingent on R. psycho-somatic behaviour while operant int precedes a response while in operant conditioning whereas it is a passive responder a critical factor in learning through classical reinforcement contingency is important for						
	Select the correct code :	(2)	(i), (iii) and (v)						
Do-	(3) (ii), (iii) and (iv)	(4)	(i), (iv) and (v)						
Pape	per-III	6	JA-009-17						

13.		समाधान में सम्मिलित उपयुक्त अन	नुक्रम का चयन	कीजिए :							
	` /	समस्या का सामना करना									
	` /	साक्ष्य संग्रह	<i></i>								
		परिकल्पना के संभावित समाधानों व									
		संभावित समाधानों का परीक्षण कर	ना								
		निष्कर्षों पर पहुँचना	•								
		समाधानों की समर्थनीयता का मूल्यांकन करना									
	कूट:	(') ('') (''') (') (') ()									
		(i), (ii), (iii), (vi), (iv), (v) (i), (iii), (ii), (vi), (v), (iv)									
		(i), (iii), (ii), (iv), (v), (vi)									
		(i), (ii), (iv), (iii), (v), (vi)									
14.	निम्नलि	खित में से किस अवस्था के दौरान	समवर्गीय समह	सदस्यता के शैक्षिक निहितार्थ अधिक हैं :	?						
		बाल्यावस्था	(2)	उत्तर बाल्यावस्था	•						
	. ,	केशोरावस्था किशोरावस्था	(4)	प्रौढ़ावस्था							
	()		` ,								
15.				ो गई हैं और सूची-II में विशिष्ट संज्ञानात							
	गई है ।	ς,	और अपना उत्त	र देने के लिए सही कूट का चयन कीजिए	:						
		सूची-I	•	सूची-II							
	(a) ₹	ांवेदी प्रेरक अवस्था		चेंतन् और अमूर्त अवधारणाओं के संदर्भ							
		0		करने की योग्यता							
		र्व-संक्रियात्मक अवस्था	(ii) पारनिगम	_							
		भौपचारिक संक्रियात्मक अवस्था	(iii) वस्तु स्था								
	(d) म्	र्तू संक्रियात्मक अवस्था	(iv) प्रत्यावर्तन	Ŧ							
	कूट:										
	(a) (a)	at the state of the state									
	(1) (ii (2) (ii										
	(3) (ii										
	(4) (iv										
16.	निम्नलि	खित कथनों का कौन सा समच्चय	। क्लासिकी अन	नुबंधन प्रतिमान और क्रियाप्रसूत अनुबंधन	प्रतिमान के बीच						
		रूप से विभेद करता है ?	•	• · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
	•		उददीपक प्रतिस्थ	थापन होता है जबिक क्रियाप्रसूत अनुबं	धन में उददीपक-						
		•	`	ननुक्रिया (R) पर निर्मित घटक है ।	~ .						
				है जबिक क्रियाप्रसूत अनुबंधन प्रतिवर्तों से	। संबंधित है ।						
		· ·		आता है जबकि क्रियाप्रसूत अनुबंधन में प							
		के बाद आता है ।	•	6 3	3						
	(iv)	क्लासिकी अनुबंधन में प्रयोज्य अपे	क्षाकृत सिक्रय ह	होता है जबकि क्रियाप्रसूत अनुबंधन में लग	गभग निष्क्रिय रूप						
		से अनुक्रिया करता है ।	•	ά. σ							
		•	सीखने में दो	उद्दीपकों के बीच साहचर्य एक महत्वपू	र्ण कारक होता है						
				या और पुनर्बलन का संयोग महत्वपूर्ण होत							
		ट का चयन करें :	9	· 6							
		(i), (ii) और (iii)	(2)	(i), (iii) और (v)							
		(ii), (iii) और (iv)		(i), (iv) और (v)							
TAO					Dones III						
JA-U	09-17		7		Paper-III						

(3)	Organizing cleanliness drive	(4)	Yoga camps for wellness life style						
(1)	The school programme itself	(2)	Cleanliness of a satisfactory level						
_		-	e in children. which aspect of the programme						
	1 0	_	satisfactory level of cleanliness with a view to						
` /		, ,	•						
` '		` ′	to counter the hostility of others						
	•		to avoid unpleasant situations						
'Def	ence Mechanisms' are used by an	individ	lual						
(3)	Freud	(4)	Jung						
(1)	Allport	(2)	Adler						
Who advanced the concept of 'creative self' as the most essential aspect of one's personality?									
(3)	Discrimination training	(4)	Discriminated omission training						
	<u> </u>		=						
In which of the operant conditioning procedure the positive reinforcement is made									
(3)	Kule learning (Type VII)	(4)	Problem solving learning (Type VIII)						
` '									
		(2)	Ctimulus managas la amina (T III)						
	Which of the following types in Gagne's hierarchy of learning exemplifies hypothesis								
(3)	Keinforcing stimulus	(4)	Stimulus or response generalization						
` ′		. ,	1						
			<u> </u>						
(4)		_							
(3)									
(2)		_							
·									
	- -	eflects	the correct experiential learning process a						
(3)	Lewin's cognitive field theory	(4)	Komer's theory or misight learning						
	• •								
	_	al (2)	Talman's sian postal the arm						
	_	me the	basis of formulating which theory/model of						
(3)	Resistance to Extinction	(4)	Excitatory reaction potential						
(1)	Habit strength	(2)							
	ording to Hull, which one of the fo		-						
	(1) (3) The learn (1) (3) White desc (1) (2) (3) (4) White (1) (3) White (1) (3) White (1) (3) Who person (1) (3) A sc organ may (1)	(1) Habit strength (3) Resistance to Extinction The evidence on latent learning becalearning? (1) Bruner's discovery learning mod (3) Lewin's cognitive field theory Which of the following sequence redescribed by Kolb? (1) Processing, experiencing, genera (2) Applying, generalizing, experienc (3) Experiencing, processing, genera (4) Generalizing, experiencing, processing, genera (4) Generalizing, experiencing, processing, genera (5) Stimulus discrimination (6) Reinforcing stimulus Which of the following terms is the equality of the following types in Gamaking and hypothesis testing? (1) Sign learning (Type I) (3) Rule learning (Type VII) In which of the operant conditional contingent on the making of a response (1) Reward training (3) Discrimination training Who advanced the concept of 'creepersonality? (1) Allport (3) Freud 'Defence Mechanisms' are used by an (1) to solve personal problems (3) to promote adjustment process A school programme is directed at ensorganize 'Yoga Camps' for wellness I may lead to 'mental health' of children (1) The school programme itself	(1) Habit strength (2) (3) Resistance to Extinction (4) The evidence on latent learning became the learning? (1) Bruner's discovery learning model (2) (3) Lewin's cognitive field theory (4) Which of the following sequence reflects described by Kolb? (1) Processing, experiencing, generalising, (2) Applying, generalizing, experiencing, processing, (4) Generalizing, experiencing, processing, which of the following terms is the equivalent (1) Stimulus discrimination (2) (3) Reinforcing stimulus (4) Which of the following types in Gagne's making and hypothesis testing? (1) Sign learning (Type I) (2) (3) Rule learning (Type VII) (4) In which of the operant conditioning procontingent on the making of a response in the (1) Reward training (2) (3) Discrimination training (4) Who advanced the concept of 'creative spersonality? (1) Allport (2) (3) Freud (4) A school programme is directed at ensuring a organize 'Yoga Camps' for wellness life stylmay lead to 'mental health' of children? (1) The school programme itself (2)						

009-17	7	9	Pape	r-III
(3)	स्वच्छता अभियान चलाना	(4)	स्वस्थ जीवन शैली के लिए योग शिविर	
'माना (1)	मात्र स्कूल कार्यक्रम	(2)	सन्तोषजनक स्तर की स्वच्छता	
में एव	p सन्तोषजनक स्तर की स्वच्छता के लिए नि			
(4)	दूसरों के विरोध का सामना करने के लिए			
(1)	व्यक्तिगत समस्याओं के समाधान के लिए			
किसी		जाता है		
(3)	फ्रायड	(4)	युंग	
था ?		•		ात किया
(3)	ावभद प्राशक्षण	(4)	ावभादत अकम प्राशक्षण	
	· ·			
	-		•	। फरापा
أحرج	लितित में मे कीच भी किसामान अञ्चल			ייניבה ז
	• • •			
		(2)	उददीपक अनक्रिया अधिगम (टाइप III)	
		गम आ	धेक्रम में परिकल्पना निर्माण और परिकल्पना परी	क्षण का
(3)	उप्पापपम पम प्रवासन	(4)	<u>७५्पापम जपपा अनुाक्रमा सामान्याकरण</u>	
(4)	सामान्यीकरण करना, अनुभव करना, प्रक्रम	ण, अनु	प्रयोग करना	
(3)				
		•		
` /			-	
(3)	THAT TO MAIN MINISTER	(4)	Ster Itter Military Itteria	
		` /		
	-			
	(1) (3) (3) (1) (3) (1) (2) (3) (4) (1) (3) (4) (1) (3) (4) (4) (1) (3) (4) (4) (1) (3) (4) (4) (1) (3) (4) (4) (4) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	(1) आदत बल (3) विलोप के प्रति प्रावरोध अव्यक्त अधिगम संबंधी साक्ष्य निम्नलिखित में से से (1) ब्रूनर का खोज अधिगम प्रतिमान (3) लेविन का संज्ञानात्मक क्षेत्र सिद्धांत निम्नलिखित में से कौन सा क्रम कोब द्वारा वर्णित (1) प्रक्रमण, अनुभव करना, सामान्यीकरण करन्त, अनु (2) अनुप्रयोग करना, सामान्यीकरण करन्त, अनु (3) अनुभव करना, प्रक्रमण, सामान्यीकरण करन्त, अनु (4) सामान्यीकरण करना, अनुभव करना, प्रक्रम निम्नलिखित में से कौन सा शब्द अधिगम प्रयोगों में (1) उद्दीपक विभेद (3) उद्दीपकों का प्रबलन निम्नलिखित में से कौन सा प्रकार गैने के अधि उदाहरण है ? (1) चिह्न अधिगम (टाइप I) (3) नियम अधिगम (टाइप VII) निम्नलिखित में से कौन सी क्रियाप्रसूत अनुबंधन जाना सकारात्मक प्रबलन पर निर्भर करता है ? (1) पुरस्कार प्रशिक्षण (3) विभेद प्रशिक्षण व्यक्तित्व के सर्वाधिक आवश्यक पहलू के रूप च्या ? (1) आलपोर्ट (3) फ्रायड किसी व्यक्ति द्वारा 'रक्षा युक्ति' का उपयोग किया विकास व्यक्ति द्वारा परिस्थितियों से बचने के लिए (2) अप्रिय परिस्थितियों से बचने के लिए (3) समायोजन प्रक्रिया को स्वाचना करने के लिए (4) दूसरों के विरोध का सामना करने के लिए वच्चों में स्वस्थ जीवन शैली का विकास करने के में एक सन्तोषजनक स्तर की स्वच्छता के लिए निर्मासिक स्वास्थ्य' में सुधार कर सकता है ? (1) मात्र स्कूल कार्यक्रम	(1) आदत बल (2) (3) विलोप के प्रति प्रावरोध (4) अव्यक्त अधिगम संबंधी साक्ष्य निम्निलखित में से किस अ (1) ब्रूनर का खोज अधिगम प्रतिमान (2) (3) लेविन का संज्ञानात्मक क्षेत्र सिद्धांत (4) निम्निलिखित में से कौन सा क्रम कोब द्वारा वर्णित अनुभवः (1) प्रक्रमण, अनुभव करना, सामान्यीकरण करना, अनुभव (2) अनुप्रयोग करना, प्रक्रमण, सामान्यीकरण करना, अनुभव (3) अनुभव करना, प्रक्रमण, सामान्यीकरण करना, अनुभव (4) सामान्यीकरण करना, अनुभव करना, प्रक्रमण, अनु (5) उद्दीपक विभेद (2) (6) उद्दीपक विभेद (2) (7) चिह्न अधिगम (टाइप I) (2) (8) नियम अधिगम (टाइप I) (2) (9) नियम अधिगम (टाइप VII) (4) निम्निलिखित में से कौन सी क्रियाप्रसूत अनुबंधन पद्धित जाना सकारात्मक प्रबलन पर निर्भर करता है ? (1) पुरस्कार प्रशिक्षण (2) (3) विभेद प्रशिक्षण (4) व्यक्तित्व के सर्वाधिक आवश्यक पहलू के रूप में 'सृज था ? (1) आलपोर्ट (2) (3) फ्रायड (4) किसी व्यक्ति द्वारा 'रक्षा युक्ति' का उपयोग किया जाता है (1) व्यक्तिगत समस्याओं के समाधान के लिए (2) अप्रिय परिस्थितयों से बचने के लिए (3) समायोजन प्रक्रिया को बढ़ावा देने के लिए (4) दूसरों के विरोध का सामना करने के लिए प्रसंचें एक सन्तोषजनक स्तर की स्वच्छता के लिए निर्देशित ' मं एक सन्तोषजनक स्तर की स्वच्छता के लिए निर्देशित ' मं एक सन्तोषजनक स्तर की स्वच्छता के लिए वच्चों में स्वस्थ जीवन शैली का विकास करने के लिए प्रमें एक सन्तोषजनक स्तर की स्वच्छता के लिए निर्देशित ' मं एक सन्तोषजनक स्तर की स्वच्छता के लिए निर्देशित ' मं एक सन्तोषजनक स्तर की स्वच्छता के लिए निर्देशित ' मं एक सन्तोषजनक स्तर की स्वच्छता के लिए निर्देशित ' मं एक सन्तोषजनक स्तर की स्वच्छता के लिए निर्देशित ' मं एक सन्तोषजनक स्तर की स्वच्छता के लिए प्रिक्त स्वच्छता अधियान चलाना (4)	(3) विलोप के प्रति प्रावरोध अव्यक्त अधिगम संबंधी साक्ष्य निम्निलिखित में से किस अधिगम सिद्धांत/प्रतिमान का आधार बना था ? (1) बूनर का खोज अधिगम प्रतिमान (2) टोलमेन का चिव्न-गेस्टाल्ट सिद्धांत (3) लेकिन का संज्ञानात्मक क्षेत्र सिद्धांत (4) कोहलर का अंतर्दृष्टि अधिगम सिद्धांत निम्निलिखित में से कौन सा क्रम कोब द्वारा वर्णित अनुभवजन्य अधिगम प्रक्रिया को सही रूप से दर्शाता है ? (1) प्रक्रमण, अनुभव करना, सामान्यीकरण करना, अनुभवा करना (2) अनुप्रयोग करना, सामान्यीकरण करना, अनुभवा करना (3) अनुभव करना, प्रक्रमण, सामान्यीकरण करना, अनुभवा करना (4) सामान्यीकरण करना, अनुभव करना, प्रक्रमण, अनुप्रयोग करना (4) सामान्यीकरण करना, अनुभव करना, प्रक्रमण, अनुप्रयोग करना (5) अनुक्रिया का विलोप (6) उद्दीपक अथवा अनुक्रिया सामान्यीकरण निम्निलिखित में से कौन सा प्रकार गैने के अधिगम अधिक्रम में परिकल्पना निर्माण और परिकल्पना परि उद्दीपक अथवा अनुक्रिया सामान्यीकरण निम्निलिखित में से कौन सा प्रकार गैने के अधिगम अधिक्रम में परिकल्पना निर्माण और परिकल्पना परि उद्दिपक अथवा अनुक्रिया सामान्यीकरण निम्निलिखित में से कौन सा प्रकार गैने के अधिगम अधिक्रम में परिकल्पना निर्माण और परिकल्पना परि उद्दिपक अधिगम (टाइप VII) (3) नियम अधिगम (टाइप VII) (4) समस्या समाधान अधिगम (टाइप VIII) निम्निलिखत में से कौन सो क्रियाप्रसूत अनुबंधन पद्धित में किसी प्रवल्त संकेत को उपस्थित में अनुक्रिय जाना सकारत्मक प्रकलन पर निर्मर करता है ? (1) पुरस्कार प्रशिक्षण (2) अकर्म प्रशिक्षण (3) विभेद प्रशिक्षण (4) विभेदित अकर्म प्रशिक्षण व्यक्तित्व के सर्वाधिक आवश्यक पहलू के रूप में 'सुजनात्मक आत्म' को अवधारणा को किसने प्रस्तिव शा श्री हो व्यक्तिग द्वार परिवर्ति में अनुक्रिय व्यक्तित्व के सर्वाधिक आवश्यक पहलू के रूप में 'सुजनात्मक आत्म' को अवधारणा को किसने प्रस्तिव शा श्री हो अविक्र परिवर्ति हो सम्याधान के लिए (1) आल्पोर्ट (2) एडलर (3) फ्रायड (4) युंग किसी व्यक्ति द्वार समस्याओं के समाधान के लिए (4) दूसरों के विरोध का सामाना करने के लिए (3) समयोजननक स्तर की स्वच्छता के लिए (4) दूसरों के विरोध का सामाना करने के लिए (4) दूसरों के विरोध का सामाना करने के लिए (4) मानिस्कर स्वार्थ में सुधार कर सकता है ?

	(a) Organizing interactive	Organizing interactive sessions									
	(b) Engaging students in c	Engaging students in co-curricular activities in a meaningful way									
	(c) Promoting sensitivity t	Promoting sensitivity to others									
	•	Aquenting students with available vocational opportunities									
	(e) Introducing students to										
	Select the correct code:										
	Codes:										
	(1) (a) (b) (d) (e)	(2) (e) (c) (b) (d)									
	(3) (c) (b) (e) (a)	(4) (e) (d) (a) (c)									
27.	Match the following:										
	List-I	List-II									
	(Techniques)	(Procedural Concerns)									
	(a) Group guidance	(i) Giving students a scope for perso									
	(b) Directive counselling	(ii) Conducting need based intimates	•								
	(c) Group counselling	(iii) Advising students about do's and	don'ts'								
	(d) Electic counselling	(iv) Conducting discussions in a group									
	Codes:		<u>:</u>								
	(a) (b) (c) (d)										
	(1) (i) (iii) (ii) (iv)										
	(2) (ii) (i) (iii) (iv)										
	(3) (iv) (iii) (i) (ii)										
	(4) (iii) (i) (ii) (iv)										
28.	Match the items of List-I w answer:	ith those of List-II and select the prope	er code to indicate your								
	List-I	List-II									
	(Tools of guidance)	(Associated functions)									
	,	Tracking whether students are doing well in their									
	(b) Counselling (ii	profession	_								
		to student	-								
	_	 Organising face to face interaction to problems 	help solve the								
) Diagnosing the ability of students									
	Codes:										
	(a) (b) (c) (d)										
	(1) (i) (iv) (ii) (iii)										
	(2) (iv) (iii) (i) (ii)										
	(3) (iii) (i) (iv) (ii)										
	(4) (ii) (iv) (iii) (i)										
Pape	er-III	10	JA-009-17								

Educational guidance to the students may be provided through:

26.

09-1	17					11				P	aper-III
(4)	(ii)	(iv)	(iii)	(i)							
(3)	(iii)	(i)	(iv)	(ii)							
(2)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)							
(1)	(i)	(iv)	(ii)	(iii)							
	(a)	(b)	(c)	(d)							
कूट											
` ′		<u> ख्या</u> निक	आभल	ৰ	(iv) ভারা	का याग्यता	का पता लग	ाना			
,			· · · ·								
(c)	अनुव	वती का	रवाई		` '	_	माधान में र	पहायता ।	करने के लि	ए आमने-सा	मने
(b)			, ,		` /						
		•						\ *		` ` `	
(a)	परीक्ष	नुण					क्र क्या छात्र	अपने व	यवसाय में अ	ाच्छा प्रदर्शन ः	कर
	(निर्देश	ान के उ	पकरण	()			(सम्बद	द्व कार्य)			
		सूची-]	I				सूच	ग्री-II			
सूची	I-I का	सूची-II	से मित	गान करे	रें और अप	ना उत्तर देने व	के लिए उ पयु	क्त कूट	का चयन करें	t:	
(+)	(111)	(1)	(11)	(11)							
(1)	(a)										
कूट		4.		. •							
` ′		लनात्मव	रु पराम	शे	(iv)	समूह में परि	वचो करना	l			
				·	, ,				करे और क्य	ग न करे ।	
			,			करना ।	,	C		~	
(b)	निर्दे	शत पर	ामर्श		(ii)	आवश्यकता	आधारित	अंतरंग	परिचर्चा र	सत्र आयोजि	त
(a)	समूह	ह निर्देश	न		(i)	छात्रों को व्य	क्तिगत प्रश्न	पूछने क	ज अवसर देन	πι	
		• (•.	कार)		
							र	रूची-II			
निम्न	निखि	त को स्	मिलित	करें :							
(3)	(c)	(b) (e	e) (a)			(4)	(e) (d)	(a) (c)			
						(2)					
		A1 \ 1 -	D ()					/1 \ / 1 \			
		ग चयन	करें:								
(e)				जीवन	की परिस्थि	तियों से परिच	ाय कराकर				
(d)											
(c)											
(b)				`			र				
(a)											
	(b) (c) (d) (e) 根据 秦ट (1) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	(b) 國河 (c) अन् (d) 國河 (e) 國河 सही कूट व कूट: (1) (a) (3) (c) निम्निलिखिल (a) समृष्ट् (b) निर्देश (c) समृष्ट् (d) संक कूट: (1) (i) (2) (ii) (3) (iv) (4) (iii) सूची-I का (b) पराम् (c) अन् (d) उपार कूट: (d) उपार कूट:	(b) छात्रों को स् (c) अन्य के प्रा (d) छात्रों को उ (e) छात्रों का स् सही कूट का चयन कूट: (1) (a) (b) (d) (3) (c) (b) (e) निम्निलिखित को स् प्रिर्वा (a) समूह निर्देशः (b) निर्देशित पर (c) समूह परामद्द (d) संकलनात्मव कूट: (a) (b) (1) (i) (iii) (2) (ii) (i) (3) (iv) (iii) (4) (iii) (i) सूची-1 (निर्देशन के उ (a) परीक्षण (b) परामर्श (c) अनुवर्ती का (d) उपाख्यानिक कूट: (a) (b) (1) (i) (iv) (2) (iv) (iii) (3) (iii) (i) (4) (ii) (iv) (2) (iv) (iii) (3) (iii) (i) (4) (ii) (iv)	(b) छात्रों को सार्थक प (c) अन्य के प्रति संवेद (d) छात्रों को उपलब्ध (e) छात्रों का साम्रहिक सही कूट का चयन करें : कूट : (1) (a) (b) (d) (e) (3) (c) (b) (e) (a) निम्निखित को सुमेलित सूची-I (प्रविधियाँ) (a) समूह निर्देशन (b) निर्देशित परामर्श (d) संकलनात्मक पराम कूट : (a) (b) (c) (1) (i) (iii) (ii) (2) (ii) (i) (iii) (3) (iv) (iii) (i) (4) (iii) (i) (iii) (3) (iv) (iii) (i) (4) (iii) (i) (iii) (5) परामर्श (6) परामर्श (7 के उपकरण (8) परीक्षण (9) परामर्श (9) परामर्श (10) परामर्श (11) परामर्श (12) (13) (14) (15) (14) (15) (15) (16) (15) (16) (17) (16) (16) (17) (17) (17) (17) (18) (18) (18) (18) (18) (18) (18) (18	(b) छात्रों को सार्थक पाट्य स (c) अन्य के प्रति संवेदनशील (d) छात्रों को उपलब्ध व्यावस (e) छात्रों का सामूहिक जीवन सही कूट का चयन करें : कूट : (1) (a) (b) (d) (e) (3) (c) (b) (e) (a) निम्निलिखित को सुमेलित करें : सूची-I (प्रविधयाँ) (a) समूह निर्देशन (b) निर्देशित परामर्श (c) समूह परामर्श (d) संकलनात्मक परामर्श कूट : (a) (b) (c) (d) (1) (i) (iii) (ii) (iv) (2) (ii) (i) (iii) (iv) (3) (iv) (iii) (i) (ii) (4) (iii) (i) (iii) (iv) सूची-I का सूची-II से मिलान के सूची-I (निर्देशन के उपकरण) (a) परीक्षण (b) परामर्श (c) अनुवर्ती कार्रवाई (d) उपाख्यानिक अभिलेख कूट : (a) (b) (c) (d) (1) (i) (iv) (ii) (iii) (2) (iv) (iii) (i) (iii) (3) (iii) (i) (iv) (iii) (4) (ii) (iv) (iii) (i) (iii) (3) (iii) (i) (iv) (iii) (4) (iii) (iv) (iiii) (i)	(b) छात्रों को सार्थक पाट्य सहगामी क्रिये (c) अन्य के प्रति संवेदनशीलता को बढ़ा (d) छात्रों को उपलब्ध व्यावसायिक अवस् (e) छात्रों का सामृहिक जीवन की परिस्थि सही कूट का चयन करें : कूट : (1) (a) (b) (d) (e) (3) (c) (b) (e) (a) निम्निलिखित को सुमेलित करें : सूची-I (प्रविधियाँ) (a) समृह निर्देशन (i) (b) निर्देशित परामर्श (ii) (c) समृह परामर्श (iii) (d) संकलनात्मक परामर्श (iv) कूट : (a) (b) (c) (d) (1) (i) (iii) (ii) (iv) (2) (ii) (i) (iii) (iv) (3) (iv) (iii) (i) (ii) (iv) (4) (iii) (i) (ii) (iv) सूची-I का सूची-II से मिलान करें और अपसूची-I (निर्देशन के उपकरण) (a) परीक्षण (i) यह प्रहे हैं (b) परामर्श (iii) छात्रों (c) अनुवर्ती कार्रवाई (iii) समस् बातन्व (d) उपाख्यानिक अभिलेख (iv) छात्रों कूट : (a) (b) (c) (d) (1) (i) (iv) (ii) (iii) (iii) (2) (iv) (iii) (i) (iii) (iii) (3) (iii) (i) (iv) (iii) (iii) (4) (ii) (iv) (iii) (iii) (5) (iv) (iiii) (i) (iii) (6) (iv) (iii) (iv) (iii) (iii) (7) (iv) (iii) (iv) (iii) (iii) (8) (iv) (iii) (iv) (iii) (iii) (9) (iv) (iii) (i) (iii) (10) (iv) (iii) (iii) (iii) (21) (iv) (iii) (iv) (iii) (iii) (32) (iv) (iii) (iv) (iii) (iii) (43) (iii) (iv) (iii) (iii) (iv)	(b) छात्रों को सार्थक पाठ्य सहगामी क्रियाओं में लगाव (c) अन्य के प्रति संवेदनशीलता को बहावा देकर (d) छात्रों को उपलब्ध व्यावसायिक अवसरों से अवगत (e) छात्रों का सामूहिक जीवन की परिस्थितियों से परिच सही कूट का चयन करें : कूट : (1) (a) (b) (d) (e) (2) (3) (c) (b) (e) (a) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (1) (1) (11) (11) (11) (11) (1	(b) छात्रों को सार्थक पाट्य सहगामी क्रियाओं में लगाकर (c) अन्य के प्रति संवेदनशीलता को बढ़ावा देकर (d) छात्रों को उपलब्ध व्यावसायिक अवसरों से अवगत कराकर (e) छात्रों का सामृहिक जीवन की पिरिस्थितयों से पिरचय कराकर सही कूट का चयन करें : कूट : (1) (a) (b) (d) (e) (2) (e) (c) (3) (c) (b) (e) (a) (4) (e) (d) (7) निम्निलिखित को सुमेलित करें : सूची-I (प्रविधियाँ) (प्रक्रिया (a) समृह निर्देशन (i) छात्रों को व्यक्तिगत प्रश्न (b) निर्देशित परामर्श (ii) आवश्यकता आधारित करना । (c) समृह परामर्श (iii) छात्रों को यह सलाह देना (d) संकलनात्मक परामर्श (iv) समृह में परिचर्चा करना कूट : (a) (b) (c) (d) (1) (i) (iii) (ii) (iv) (2) (ii) (i) (iii) (iv) (2) (ii) (i) (iii) (iv) (3) (iv) (iii) (i) (ii) (4) (iii) (i) (ii) (4) (iii) (ii) (iii) अत्रों के समाधान में र वातचीत करना । (d) उपाख्यानिक अभिलेख (iv) छात्रों की योग्यता का पता लग कूट : (a) (b) (c) (d) (1) (i) (iv) (ii) (iii) (2) (iv) (iii) (i) (iii) (3) (iii) (i) (iv) (iii) (4) (iii) (iv) (iii) (iii) (2) (iv) (iii) (i) (iii) (3) (iii) (i) (iv) (iii) (4) (iii) (iv) (iii) (4) (iii) (iv) (iii) (5) (iv) (iiii) (iv) (6) (d) (7) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	(b) छात्रों को सार्थक पाट्य सहगामी क्रियाओं में लगाकर (c) अन्य के प्रित संवेदनशीलता को बहावा देकर (d) छात्रों को उपलब्ध व्यावसायिक अवसरों से अवगत कराकर (e) छात्रों का सामृहिक जीवन की परिस्थितियों से परिचय कराकर सही कूट का चयन करें : कूट : (1) (a) (b) (d) (e) (2) (e) (c) (b) (d) (3) (c) (b) (e) (a) (4) (e) (d) (a) (c) निम्निलिखित को सुमेलित करें : सूची-I (प्रविधयाँ) (प्रक्रियागत सरो (a) समृह निर्देशन (i) छात्रों को व्यक्तिगत प्रश्न पृछने क (b) निर्देशित परामर्श (ii) आवश्यकता आधारित अंतरंग करना । (c) समृह परामर्श (iii) छात्रों को यह सलाह देना कि क्या (d) संकलनात्मक परामर्श (iv) समृह में परिचर्चा करना । कूट : (a) (b) (c) (d) (1) (i) (iii) (ii) (iv) (2) (ii) (i) (iii) (iv) (2) (ii) (i) (iii) (iv) (3) (iv) (iii) (i) (ii) (4) (iii) (i) (iii) (5) अनुवर्ती कार्रवाई (iii) समस्याओं के समाधान में सहायता करा। (d) उपाख्यानिक अभिलेख (iv) छात्रों को योग्यता का पता लगाना क्रट : (a) (b) (c) (d) (1) (i) (iv) (iii) (iii) (2) (iv) (iii) (i) (iii) (3) (iii) (i) (iv) (iii) (4) (iii) (iv) (iii) (iii) (2) (iv) (iii) (i) (iii) (3) (iii) (i) (iv) (iii) (4) (iii) (iv) (iii) (iii) (4) (iii) (iv) (iii) (iii) (5) (iv) (iiii) (i) (iii) (6) (iv) (iiii) (iv) (iii) (7) (iv) (iiii) (iv) (iii) (8) (iii) (iv) (iii) (iii) (9) (iv) (iii) (iv) (iii) (10) (iv) (iii) (iii) (11) (iv) (iii) (iv) (12) (iv) (iii) (iv) (iii) (4) (iii) (iv) (iii) (iv)	(b) छात्रों को सार्थक पाट्य सहगामी क्रियाओं में लगाकर (c) अन्य के प्रति संवेदनशीलता को बहावा देकर (d) छात्रों को उपलब्ध व्यावसायिक अवसरों से अवगत कराकर (e) छात्रों का सामृहिक जीवन की परिस्थितियों से परिचय कराकर सही कूट का चयन करें : कूट : (1) (a) (b) (d) (e) (2) (e) (c) (b) (d) (3) (c) (b) (e) (a) (4) (e) (d) (a) (c) तिम्नालिखित को सुमेलित करें :	(b) छात्रों को सार्थक पाट्य सहगामी क्रियाओं में लगाकर (c) अन्य के प्रति संवेदनशीलता को बढ़ावा देकर (d) छात्रों को उपलब्ध व्यावसायिक अवसरों से अकगत कराकर (e) छात्रों का सामृहिक जीवन की परिस्थितियों से परिचय कराकर सही कूट का चयन करें : कूट : (1) (a) (b) (d) (e) (2) (e) (b) (d) (3) (c) (b) (e) (a) (4) (e) (d) (a) (c) तिम्निलिखत को सुमेलित करें : सूची-I (प्रविधियाँ) (प्रक्रियानत सरोकार) (a) समृह निर्देशन (i) छात्रों को व्यक्तिगत प्रश्न पृछने का अवसर देना । (b) निर्देशित परामर्श (ii) छात्रों को व्यक्तिगत प्रश्न पृछने का अवसर देना । (c) समृह परामर्श (iii) छात्रों को यह सलाह देना कि क्या करें और क्या न करें । (d) संकलनात्मक परामर्श (iv) समृह में परिचर्चा करता । कूट : (a) (b) (c) (d) (1) (i) (iii) (ii) (iv) (2) (ii) (i) (iii) (iv) (3) (iv) (iii) (i) (iii) (4) (iii) (i) (iii) (iv) सूची-I का सूची-II से मिलान करें और अपना उत्तर देने के लिए उपयुक्त कूट का चयन करें : सूची-I (त्रिवंशन के उपकरण) (सम्बद्ध कार्य) (a) परीक्षण (i) यह पता लगाना कि क्या छात्र अपने व्यवसाय में अच्छा प्रदर्शन : (b) परामर्श (ii) छात्रों से संबंधित विशिष्ट घटनाओं,प्रकरणों को दर्शाने वाले विवर (ii) समस्याओं के समाधान में सहायता करने के लिए आमने-सा वातचीत करना । (d) उपाख्यानिक अभिलेख (iv) छात्रों को योग्यता का पता लगाना कूट : (a) (b) (c) (d) (1) (i) (iv) (ii) (iii) (2) (iv) (iii) (i) (iv) (3) (iii) (i) (iv) (iii) (4) (iii) (iv) (iii) (iii) (3) (iii) (i) (iv) (iii) (4) (iii) (iv) (iii) (iv)

26. छात्रों को निम्नलिखित में से किसके माध्यम से शैक्षिक निर्देशन प्रदान किया जा सकता है ?

29.	Guio	Guidance is a process which enables each individual:								
	(a)	To understand one's abilities								
	(b)	To develop a realistic picture of one's ownself								
	(c)	To sharpen one's understand	ing about li	ife goals						
	(d)	To procure information abou	t the role o	f community						
	(e)	To help achieve a state of ma	ıture self gı	uidance						
	Sele	ct the appropriate code:								
	Cod	les:								
	(1)	(a) (d) (e) (b)	(2)	(c) (a) (d) (e)						
	(3)	(b) (d) (a) (c)	(4)	(a) (b) (c) (e)						
30.		cudent wants to know whether owing tools will predict this?	he will p	erform well in a particular job. Which of th	e					
	(1)	Attitude test	(2)	Aptitude test						
	(3)	Intelligence test	(4)	Interest test						
31.	For collecting data in respect of attitude of school teachers towards the new curriculum, which of the following scales, will use summated rating scores as an indicator?									
	(1)	Thurstone scale	(2)	Guttman scale						
	(3)	Likert scale	(4)	Osgood scale						
32.	A study was designed to estimate the effect of four different methods of providing feedback to elementary school level students on their spelling ability. At the level of data analysis which of the following statistical technique will be considered appropriate for hypothesis testing in this study?									
	(1)	Kruskal-Wallis 'H' test	(2)	Fisher's 'F' test						
	(3)	Student's 't' test	(4)	Mann-Whitney 'U' test						
33.	Which of the following is not a characteristic of narrative research? Select the code:									
	a.	Collecting individual stories								
	b.	Collaborating with participar	nts							
	c.	Chronology of the experience	e							
	d.	Association of variables for g	group of pa	rticipants						
	e.	Data collection at one point of	of time from	n a sample						
	Cod	es:								
	(1)	b and c	(2)	a and e						
	(3)	d and e	(4)	b and d						
Pape	er-III		12	JA-009-17						
_										

JA-(009-1	7	13	Paper-III									
	(3)	d और e	(4)	b और d									
	(1)	b और c	(2)	a और e									
	कूट:												
	e.	प्रतिदर्श में से किसी एक निर्धारित समय	पर प्रदत्तों	का संग्रह करना									
	d.	प्रतिभागियों के समूहों के लिए चरों का	साहचर्य										
	c.	अनुभव का कालानुक्रम											
	b.	प्रतिभागियों के साथ सहयोग करना											
	a.	वैयक्तिक कहानियों का संग्रह करना											
33.	निम्ना	लिखित में से कौन वर्णनात्मक अनुसंधान	की विशेषत	ा नहीं है ? कूट का चयन करें :									
	(3)	स्टूडेंट का 't' परीक्षण	(4)	मैन-व्हिटनी का 'U' परीक्षण									
	(1)	कृस्कल-वॉलिस का 'H' परीक्षण	(2)	फिशर का 'F' परीक्षण									
32.	प्रारम्भिक स्कूल के स्तर पर छात्रों की वर्तनी योग्यता का पृष्ठपोषण प्रदान करने की चार अलग-अलग विधियों के प्रभाव का अनुमान लगाने के लिए एक अध्ययन अभिकल्पित किया गया था । इस अध्ययन में परिकल्पना परीक्षण के लिए प्रदत्त विश्लेषण के स्तर पर निम्नलिखित में से किस सांख्यिकीय प्रविधि को उपयुक्त माना जाएगा ?												
	(3)	लिकर्ट मापनी	(4)	ऑसगुड मापनी									
	(1)	थर्स्टन मापनी	(2)	गटमेन मापनी									
31.	नई पाठ्यचर्या के प्रति स्कूल शिक्षकों की अभिवृत्ति के संबंध में प्रदत्त संग्रह करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी मापनी योगात्मक मापन प्राप्तांकों को एक संकेत के रूप में उपयोग करेगी ?												
	(3)	बुद्धि परीक्षण	(4)	रुचि परीक्षण									
	(1)	अभिवृत्ति परीक्षण	, ,	अभियोग्यता परीक्षण									
30.		ग्रत्र यह जानना चाहता है कि क्या वह एक निम्नलिखित में से किस उपकरण का प्रयो	ग किया जा										
	(3)	(b) (d) (a) (c)	(4)	(a) (b) (c) (e)									
	(1)	(a) (d) (e) (b)	(2)										
	कूट:												
	उपयुक्त कूट का चयन करें :												
	(e)												
	(d)	समुदाय की भूमिका के बारे में सूचना प्र	ाप्त करना										
	(c)	जीवन के उद्देश्यों के प्रति अपनी समझ	म को बेहतर	करना									
	(b)	स्वयं को यथार्थवादी स्वरूप में चित्रित व	करना										
	(a)	अपनी योग्यताओं को समझने में											
29.	निर्देश	ान एक ऐसी प्रक्रिया है जो किसी व्यक्ति व	नि सहायता	करती है:									

34. Match the experimental design in Set I with that of characteristics in Set II and select appropriate code:

Set-I Set-II

- (a) Factorial design
- (i) Contains as many groups as there are experimental treatments
- Time series design (b)
- (ii) Same subject is measured more than once on the dependent variable
- design
- Solomon four group (iii) Involves two or more independent variables, cells of the design are determined by the levels of independent variables
- (d) Repeated design
 - measures (iv) repeated measurement with experimental an between treatment inserted of two measurements
 - (v) A combination of post test only control group design and pretest post test control group designs
 - (vi) aids in checking the extent of group similarity and pretest scores may be used for statistical control

Codes:

- (a) (b) (c) (d)
- (1) (iii) (v) (iv) (ii)
- (2) (ii) (ii) (iv) (v)
- (3) (ii) (iii) (v) (i)
- (4) (iii) (iv) (v) (ii)
- **35.** Identify the statement showing the positive strength of internet as a resource for literature review:
 - Research posted on websites is not reviewed for quality by experts (1)
 - (2) Website literature may not be organized in a useful way
 - (3) The research reported in websites, may have been plagiarized
 - (4) Research posted on websites is typically current information
- **36.** As compared to questionnaire, the use of interview as a research tool has advantage owing
 - (1) its accessibility to personal and sensitive nature of information
 - its sources of error (2)
 - (3) its low reliability
 - (4) the requirement for training of interviewer
- **37. Assertion (A):** The research hypothesis being the alternative hypothesis (H₁) has to be kept in the domain of acceptability.

Reason (R): The Null hypothesis (H₀) has been rejected at high alpha (significance) level thereby rendering the possibility of Type I error quite insubstantial.

Select the correct answer from the code:

- Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A). (1)
- Both (A) and (R) are true, but (R) is not the correct explanation of (A). (2)
- (3) (A) is true, but (R) is incorrect.
- (A) is false, but (R) is true. (4)

34. सूची-I में दिए गए प्रयोगात्मक अभिकल्प को सूची-II में दी गई विशेषताओं के साथ सुमेलित कीजिए और उपयुक्त कूट का चयन कीजिए :

सूची-II सूची-II

- (a) कारकीय अभिकल्प (i) उतने समूह सम्मिलित होते हैं जितने प्रयोगात्मक परिवर्तन होते हैं ।
- (b) समय शृंखला (ii) आश्रित चर पर एक ही प्रयोज्य का एक से अधिक बार मापन किया जाता अभिकल्प है ।
- (c) सोलोमन का चतुर्समूह (iii) दो या दो से अधिक स्वतंत्र चर सिम्मिलित होते हैं; अभिकल्प के प्रकोष्ठ अभिकल्प स्वतंत्र चरों के स्तर द्वारा निर्धारित होते हैं ।
- (d) पुनरावृत्ति मापन (iv) दो मापनों के बीच प्रयोगात्मक परिवर्तन के साथ बार-बार मापन को अभिकल्प सम्मिलित किया जाता है ।
 - (v) केवल परीक्षणोत्तर नियंत्रित समूह अभिकल्प और परीक्षणपूर्व परीक्षणोत्तर नियंत्रित समूह अभिकल्प का संयोजन
 - (vi) समूह की समानता की सीमा की जाँच करने में सहायक होता है और सांख्यिकीय नियंत्रण के लिए परीक्षण पूर्व प्राप्तांकों का उपयोग किया जा सकता है ।

कूट:

- (a) (b) (c) (d)
- (1) (iii) (v) (iv) (ii)
- (2) (ii) (iv) (ii) (v)
- (3) (ii) (iii) (v) (i)
- (4) (iii) (iv) (v) (ii)
- 35. साहित्य समीक्षा हेत् संसाधन के रूप में 'इन्टरनेट' के सकारात्मक पक्षों' को दर्शाने वाले कथन की पहचान कीजिए ।
 - (1) वेबसाइटों पर उपलब्ध अनुसंधान की गुणवत्ता की समीक्षा विशेषज्ञों द्वारा नहीं की जाती है ।
 - (2) वेबसाइट पर उपलब्ध साहित्य को उपयोगी तरीके से व्यवस्थित नहीं किया जा सकता है।
 - (3) वेबसाइटों पर प्रकाशित अनुसंधान चोरी किया हुआ हो सकते हैं।
 - (4) वेबसाइटों पर प्रकाशित अनुसंधान एक प्रकार से निवर्तमान सूचना है।
- 36. प्रश्नावली की तुलना में साक्षात्कार एक शोध उपकरण के रूप में क्यों अधिक उपयोगी है ?
 - (1) व्यक्तिगत और संवेदनशील सूचना प्राप्त करने की इसकी क्षमता
 - (2) इसके त्रुटि के स्रोत
 - (3) इसकी कम विश्वसनीयता
 - (4) साक्षात्कारकर्ता के प्रशिक्षण की आवश्यकता
- **37.** अभिकथन (A): अनुसंधान परिकल्पना को एक वैकल्पिक परिकल्पना (H_1) होने के कारण स्वीकार्यता के दायरे में रखना होता है ।
 - **तर्क** (\mathbf{R}) : शून्य परिकल्पना (\mathbf{H}_0) उच्च अल्फा (सार्थकता) स्तर पर अस्वीकार की गई है जिससे टाइप- \mathbf{I} त्रुटि की संभावना बिल्कुल नगण्य है ।

कूट से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है ।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है ।
- (3) (A) सही है, परन्तु (R) गलत है ।
- (4) (A) गलत है, परन्तु (R) सही है।

38.	correct explanation of		-	experimental research. Identify from Set I ppropriate code to indicate your answer:	II the			
	Set-I (a) Maturation(b) Instrumentation			Set-II g one test on the scores of a subsequent te he groups of subjects not randomly assign				
	(c) Selection	•	oated eve	ents occurring while the experiment is	in			
	(d) Mortality	(iv) process of(v) an effect(vi) an effect	progress that affect dependent variable v) process operating within the subjects as a function of time an effect due to inconsistent use of the measuring instrume i) an effect due to the subjects dropping out of the experim on a non-random basis					
	Codes:	on a non	i-randoni	Dasis				
	(a) (b) (c) (1) (iv) (i) (v) (2) (ii) (vi) (iv)	(d) (iii) (iii)						
	(3) (ii) (iv) (i) (4) (iv) (v) (ii)	(vi) (vi)						
39.	Which of the follow (1) Convenience s (3) Quota samplin	sampling	hniques t (2) (4)	belongs to probability sampling ? Snow ball sampling Random sampling				
	(3) Quota sampim	ıg	(4)	Kandom samping				
40.	While using a rating (1) Clarity of direction (3) Criteria of rational contents of the content	ctions	f research (2) (4)	h, which of the following is to be avoided Mutually exclusive characteristics Halo effect	?			
41.	What is the biggest India?	t hurdle in achie	eving the	e universalisation of elementary education	on in			
	(1) Scarcity of res(3) Mindset of the		(2) (4)	Improper planning Population explosion				
42.	(2) open a channe(3) help children b	ment opportuniti	es low acad nt	emic preparedness				
43.	The responsibility o	f vocational edu	cation at	higher education level in U.S.A. has bee	n the			
	(1) All colleges(3) State run colle	ges	(2) (4)	Federal colleges Community colleges				
44.	In which country the central government		stem is e	envisioned as a partnership between states	s and			
	(1) Russia (3) U.S.A.		(2) (4)	Great Britain India				
Pape	er-III		16	JA-009	-17			

व्याख्या को पहचान कीजिए और अपना उत्तर देने के लिए उपयुक्त कुट का चयन करें : सूची-1 (a) परिपक्वता (b) उपकरण संबंधित (ii) प्रयोग्जें के समूहों को याद्विष्ठक रूप से समूहों में सिम्मलित न किए जाने के कारण प्रभाव (c) चयन (iii) प्रयोग के वैरोतन कोई ऐसी अप्रत्याशित घटना घटित हो जाती है जो आश्रित चर को प्रभावित करती है । (d) क्षरणता (iv) समय के प्रकारण के उसंगत उपयोग के कारण प्रभाव (v) प्रयोग्जों के अवार्विष्ठक रूप से प्रयोग से वहर होने के कारण प्रभाव (v) प्रयोग्जों के अवार्विष्ठक रूप से प्रयोग से वहर होने के कारण प्रभाव (v) प्रयोग्जों के अवार्विष्ठक रूप से प्रयोग से वहर होने के कारण प्रभाव (v) प्रयोग्जों के अवार्विष्ठक रूप से प्रयोग से वहर होने के कारण प्रभाव (v) प्रयोग्जों के अवार्विष्ठक रूप से प्रयोग से वहर होने के कारण प्रभाव (v) प्रयोग्जों के अवार्विष्ठक रूप से प्रयोग से वहर होने के कारण प्रभाव (व) (ii) (v) (iv) (iii) (2) (ii) (vi) (iv) (iii) (3) (ii) (iv) (i) (vi) (4) (iv) (v) (iii) (3) (ii) (iv) (i) (vi) 39. निर्मालिखित में से कैन सी प्रतिवर्शन प्रविधि संभाव्य प्रतिवर्शन के अंतर्गत आती है ? (1) सुविधानुनार प्रतिवर्शन (2) प्ता बेलि प्रतिवर्शन (3) अंश (कोटा) प्रतिवर्शन (4) याद्विष्ठक प्रतिवर्शन (4) अनुसंधान उपकरण के रूप में निर्धारण मापनी का उपयोग करते समय निम्नलिखित में से किससे बचा जाना चाहिए? (1) निर्देशों को स्पष्टता (2) परस्पर व्यावर्ती विशेषताएँ (3) निर्धारण के मानदेड (4) आभामांडलीय प्रभाव 41. भारत में सभी के लिए प्रारिम्भक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करने में सबसे बड़ी बाधा क्या है ? (1) संसाधनों को कमी (2) अनुपित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विरम्भाट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के क्यसरों का सुकन करना । (2) निम्न अकारमींय तरपरता वाले वच्यों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहावता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिति तैयार करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिति तैयार करना । (5) फेडरल कॉलोजों की (6) समुदाय कॉलोजों की (7) फेडल व्यावर्य स्वर्य के लिय मागीदारी के रूप में की मई है ? (1) रूप आपरा	38.	٠.		•			धिक तत्त्व सिम्मिलित हैं । सूची-II से बाधक तत्वों की सही					
(a) परिपक्ता (i) परवर्ता परीक्षण के प्राप्तांकों पर एक परीक्षण करने का प्रभाव (b) उपकरण संबंधित (ii) प्रयोज्यों के समूर्त को याद्धिक्क रूप से समूर्त में सम्मित्तत न किए जाने के करण प्रभाव (c) चयन (iii) प्रयोग के दौरान कोई ऐसी अप्रत्याशित घटना घटित हो जाती है जो आश्रित चर को प्रभावित करती है । (d) क्षरणता (iv) समय के प्रकार के रूप में प्रयोज्यों के भीतर प्रचालित प्रक्रिया (v) पापन उपकरणों के असंगत उपयोग के कारण प्रभाव कुट: (a) (b) (c) (d) (1) (iv) (i) (v) (iii) (2) (ii) (vi) (iv) (ii) (2) (ii) (vi) (iv) (ii) (2) (ii) (vi) (iv) (iv) (iv) (4) (iv) (v) (ii) (vi) (4) (iv) (v) (ii) (vi) (4) (iv) (v) (iii) (3) (3) कों शक्तरण प्रभाव प्रवाद में के अंतर्गत प्रतिवर्शन (2) स्नों बॉल प्रतिवर्शन (3) अंश (कोटा) प्रतिवर्शन (4) याद्धिक्क प्रतिवर्शन (4) याद्धिक प्रमाव निर्मालिखत में से किससे बचा जाना चाहिए? (1) मुविधानुसार प्रतिवर्शन (2) परस्पर व्यावर्ती विशेषताएँ (3) निर्वर्शों के समस्टता (4) आभामंडलीय प्रभाव (4) आभामंडलीय प्रमाव (4) सम्मिक मानवंड (4) आभामंडलीय प्रमाव (4) अनुप्तिवर्शा को काम प्रमाव के काम किस प्रमाव करने में सबसे बड़ी बाधा क्या है ? (1) संसाधनों को कमी (2) अनुवित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) रोजगार के अवसरों का स्कृत करना । (2) निम्म अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के अवसरों का स्कृत करना । (4) रोजगार के अवसरों का स्कृत करना । (5) भेडरल कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की (4) मिनलिखित में से किस है ? (1) रूस सिमलिखित में से किस देश में प्रिक्षा प्रणाली की करपना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस सिमलिखित में से किस देश में प्रिक्षा प्रणाली की करपना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस सिमलिखित में से किस देश में प्रिक्षा प्रणाली की करपना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में वी गई है ? (1) रूस सिमलिखित में से किस देश में प्रिक्षा प्रणाली की करपना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में वी में प्रोत्य हो स्वर्ण में से सिमलिखी की से से किस देश में प्राप्त प्रणाली की करपना		વ્યાહ	_	ાં આ	र अपना उत्तर दन व	भ ।लए	• • • •					
(b) उपकरण संबंधित (ii) प्रयोज्यों के समृहों को यादृष्टिक रूप से समृहों में सिम्मिलित न किए जाने के कारण प्रभाव (c) चयन (iii) प्रयोग के दौरान कोई ऐसी अग्रत्याशित घटना घटित हो जाती है जो आश्रित चर को प्रभावित करती है । (d) क्षरणता (iv) समय के प्रकार्य के रूप में प्रयोज्यों के भीतर प्रचालित प्रक्रिया (v) मापन उपकरणों के असंगत उपयोग के कारण प्रभाव कृट : (a) (b) (c) (d) (1) (iv) प्रयोज्यों के अयादृष्टिक रूप से प्रयोग से बाहर होने के कारण प्रभाव कृट : (a) (b) (c) (d) (1) (iv) (iii) (2) (iii) (vi) (iv) (iv) (iii) (3) (ii) (iv) (i) (v) (iii) (3) (ii) (iv) (i) (vi) (iv) (4) (iv) (v) (iii) (3) (ii) (iv) (i) (vi) (4) (iv) (v) (iii) (3) (ii) (iv) (ii) (vi) (4) (iv) (v) (iii) (4) (iv) (v) (iii) (4) (iv) (v) (iii) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8		(a)	- C/	(i)	प्रावर्ती प्राथिषा के	गानंत	6					
(e) चयन (iii) प्रयोग के दौरान कोई ऐसी अप्रत्याशित घटना घटित हो जाती है जो आश्रित चर को प्रभावित करती है। (d) क्षरणता (iv) समय के प्रकार्य के रूप में प्रयोज्यों के भीतर प्रचालित प्रक्रिया (v) मापन उपकरणों के असंगत उपयोग के कारण प्रभाव (vi) प्रयोज्यों के अयादृच्छिक रूप से प्रयोग से बाहर होने के कारण प्रभाव कूट: (a) (b) (c) (d) (i) (v) (iii) (2) (ii) (vi) (iv) (iv) (iv) (iv) (iv) (iv		` /										
को प्रभावित करती है । (d) क्षरणता (iv) समय के प्रकार्य के रूप में प्रयोज्यों के भीतर प्रचालित प्रक्रिया (v) मापन उपकरणों के असंगत उपयोग के कारण प्रभाव क्टर: (a) (b) (c) (d) (1) (iv) (i) (v) (iii) (2) (ii) (vi) (iv) (iii) (3) (ii) (iv) (i) (vi) (4) (iv) (v) (ii) (vi) (4) (iv) (v) (ii) (vi) (5) (4) (iv) (v) (iii) (6) (7) (4) (iv) (vi) (7) (8) (8) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9		(0)	उपयम्भ समापत	(11)	٠,	9/1 91	पुष्टिक राज स समूरा म साम्मारात न विगर जान क					
(v) मापन उपकरणों के असंगत उपयोग के कारण प्रभाव (vi) प्रयोज्यों के अयाद्विक्षक रूप से प्रयोग से बाहर होने के कारण प्रभाव कूट: (a) (b) (c) (d) (l) (iv) (i) (v) (iii) (2) (ii) (vi) (iv) (iii) (3) (ii) (iv) (i) (vi) (4) (iv) (v) (ii) (vi) 39.		(c)	चयन									
(vi) प्रयोज्यों के अयादृच्छिक रूप से प्रयोग से बाहर होने के कारण प्रभाव कूट: (a) (b) (c) (d) (1) (iv) (i) (v) (iii) (2) (ii) (vi) (iv) (iii) (3) (ii) (iv) (i) (vi) (4) (iv) (v) (ii) (vi) (4) (iv) (v) (iii) (vi) (4) (iv) (v) (iii) (vi) (5) (7) सृविधानुसार प्रतिदर्शन प्रविधि संभाव्य प्रतिदर्शन के अंतर्गत आती है ? (1) सृविधानुसार प्रतिदर्शन (2) स्नो बॉल प्रतिदर्शन (3) अंश (कोटा) प्रतिदर्शन (4) यादृच्छिक प्रतिदर्शन (40. अनुसंधान उपकरण के रूप में निर्धारण मापनी का उपयोग करते समय निम्निलिखित में से किससे बचा जाना चाहिए ? (1) निर्देशों की स्पष्टता (2) परस्पर व्यावर्ती विशेषताएँ (3) निर्धारण के मानदंड (4) आभामंडलीय प्रभाव 41. भारत में सभी के लिए प्रारम्भिक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करने में सबसे बड़ी बाधा क्या है ? (1) संसाधनों की कमी (2) अनुचित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशक्ति तैयार करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशक्ति तैयार करना । (5) फेडरल कॉलेजों की (6) फेडरल कॉलेजों की (7) फेडरल कॉलेजों की (8) पम्निवरिवत में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) प्रेट ब्रिटेन		(d)	क्षरणता	(iv)	समय के प्रकार्य के	रूप में	प्रयोज्यों के भीतर प्रचालित प्रक्रिया					
कुट :				, ,								
(a) (b) (c) (d) (1) (i) (i) (v) (iii) (2) (ii) (vi) (iv) (iii) (2) (ii) (vi) (iv) (iii) (3) (ii) (iv) (i) (vi) (4) (iv) (v) (ii) (vi) (4) (iv) (v) (ii) (vi) (4) (iv) (v) (iii) (vi) (4) (4) (iv) (v) (iii) (vi) (4) (4) (4) (iii) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6				(vi)	प्रयोज्यों के अयादृ	च्छक रू	प से प्रयोग से बाहर होने के कारण प्रभाव					
(1) (iv) (i) (v) (iii) (2) (ii) (vi) (iv) (iiv) (iii) (3) (ii) (iv) (i) (vi) (4) (iv) (v) (ii) (vi) (4) (iv) (v) (iii) (vi) 39.		कूट :	:									
(2) (ii) (vi) (iv) (ii) (vi) (3) (ii) (iv) (i) (vi) (4) (iv) (v) (ii) (vi) 39. निम्निलिखित में से कौन सी प्रतिदर्शन प्रविधि संभाव्य प्रतिदर्शन के अंतर्गत आती है ? (1) सुविधानुसार प्रतिदर्शन (2) स्नो बॉल प्रतिदर्शन (3) अंश (कोटा) प्रतिदर्शन (4) यादृच्छिक प्रतिदर्शन 40. अनुसंधान उपकरण के रूप में निर्धारण मापनी का उपयोग करते समय निम्निलिखित में से किससे बचा जाना चाहिए ? (1) निर्देशों की स्पष्टता (2) परस्पर व्यावर्ती विशेषताएँ (3) निर्धारण के मानदंड (4) आभामंडलीय प्रभाव 41. भारत में सभी के लिए प्रारम्भिक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करने में सबसे बड़ी बाधा क्या है ? (1) संसाधनों की कमी (2) अनुचित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । (5) फेडरल कॉलेजों की (6) एफेडरल कॉलेजों की (7) एफेडरल कॉलेजों की (8) राज्य द्वारा संचालित कॉलोजों की (9) फेडरल कॉलेजों की (1) रूस चालित कॉलोजों की (2) फेडरल कॉलेजों की				, ,								
(3) (ii) (iv) (i) (vi) (4) (iv) (v) (ii) (vi) (4) (iv) (v) (iii) (vi) 39. निम्निलिखित में से कौन सी प्रतिदर्शन प्रविधि संभाव्य प्रतिदर्शन के अंतर्गत आती है ? (1) सुविधानुसार प्रतिदर्शन (2) स्नो बॉल प्रतिदर्शन (3) अंश (कोटा) प्रतिदर्शन (4) यादृष्टिक प्रतिदर्शन 40. अनुसंधान उपकरण के रूप में निर्धारण मापनी का उपयोग करते समय निम्निलिखित में से किससे बचा जाना चाहिए ? (1) निर्देशों की स्पष्टता (2) परस्पर व्यावतीं विशेषताएँ (3) निर्धारण के मानदंड (4) आभामंडलीय प्रभाव 41. भारत में सभी के लिए प्रारम्भिक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करने में सबसे बड़ी बाधा क्या है ? (1) संसाधनों की कमी (2) अनुचित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सुजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । (5) सभी कॉलोजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (6) राज्य द्वारा संचालित कॉलोजों की (4) समुदाय कॉलोजों की (8) राज्य द्वारा संचालित कॉलोजों की (4) समुदाय कॉलोजों की												
(4) (iv) (v) (ii) (vi) 39. निम्निलिखित में से कौन सी प्रतिदर्शन प्रविधि संभाव्य प्रतिदर्शन के अंतर्गत आती है ? (1) सुविधानुसार प्रतिदर्शन (2) स्नो बॉल प्रतिदर्शन (3) अंश (कोटा) प्रतिदर्शन (4) यादृच्छिक प्रतिदर्शन 40. अनुसंधान उपकरण के रूप में निर्धारण मापनी का उपयोग करते समय निम्निलिखित में से किससे बचा जाना चाहिए ? (1) निर्देशों की स्पष्टता (2) परस्पर व्यावर्ती विशेषताएँ (3) निर्धारण के मानदंड (4) आभामंडलीय प्रभाव 41. भारत में सभी के लिए प्रारम्भिक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करने में सबसे बड़ी बाधा क्या है ? (1) संसाधनों की कमी (2) अनुचित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । (5) फेडरल कॉलेजों की (6) पेडरल कॉलेजों की (7) सभी कॉलेजों की (8) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (9) फेडरल कॉलेजों की (1) समुदाय कॉलेजों की												
 39. निम्निलिखित में से कौन सी प्रतिदर्शन प्रविधि संभाव्य प्रतिदर्शन के अंतर्गत आती है ? (1) सुविधानुसार प्रतिदर्शन (2) स्नों बॉल प्रतिदर्शन (3) अंश (कोटा) प्रतिदर्शन (4) यादृच्छिक प्रतिदर्शन 40. अनुसंधान उपकरण के रूप में निर्धारण मापनी का उपयोग करते समय निम्निलिखित में से किससे बचा जाना चाहिए ? (1) निर्देशों की स्पष्टता (2) परस्पर व्यावर्ती विशेषताएँ (3) निर्धारण के मानदंड (4) आधामंडलीय प्रभाव 41. भारत में सभी के लिए प्रारम्भिक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करने में सबसे बड़ी बाधा क्या है ? (1) संसाधनों की कमी (2) अनुचित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्त (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । 43. यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा के स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की जिम्मेदारी निम्निलिखित में से किसकी है ? (1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलिखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) प्रेट ब्रिटेन 												
(1) सुविधानुसार प्रतिदर्शन (2) स्नो बॉल प्रतिदर्शन (3) अंश (कोटा) प्रतिदर्शन (4) यादृच्छिक प्रतिदर्शन 40. अनुसंधान उपकरण के रूप में निर्धारण मापनी का उपयोग करते समय निम्निलिखित में से किससे बचा जाना चाहिए ? (1) निर्देशों की स्पष्टता (2) परस्पर व्यावर्ती विशेषताएँ (3) निर्धारण के मानदंड (4) आभामंडलीय प्रभाव 41. भारत में सभी के लिए प्रारम्भिक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करने में सबसे बड़ी बाधा क्या है ? (1) संसाधनों की कमी (2) अनुचित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशक्ति तैयार करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशक्ति तैयार करना । (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की (5) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (6) समुदाय कॉलेजों की (7) सम्मिकिति में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई हे ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन												
 (3) अंश (कोटा) प्रतिदर्शन (4) यादृच्छिक प्रतिदर्शन 40. अनुसंधान उपकरण के रूप में निर्धारण मापनी का उपयोग करते समय निम्निखित में से किससे बचा जाना चाहिए? (1) निर्देशों की स्पष्टता (2) परस्पर व्यावर्ती विशेषताएँ (3) निर्धारण के मानदंड (4) आभामंडलीय प्रभाव 41. भारत में सभी के लिए प्रारम्भिक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करने में सबसे बड़ी बाधा क्या है? (1) संसाधनों की कमी (2) अनुचित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सुजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । 43. यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा के स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की जिम्मेदारी निम्निलिखित में से किसकी है? (1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलिखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है? (1) रूस (2) प्रेट ब्रिटेन 	39.	निम्न			दर्शन प्रविधि संभाव							
40. अनुसंधान उपकरण के रूप में निर्धारण मापनी का उपयोग करते समय निम्निलिखित में से किससे बचा जाना चाहिए? (1) निर्देशों की स्पष्टता (2) परस्पर व्यावर्ती विशेषताएँ (3) निर्धारण के मानदंड (4) आभामंडलीय प्रभाव 41. भारत में सभी के लिए प्रारम्भिक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करने में सबसे बड़ी बाधा क्या है? (1) संसाधनों की कमी (2) अनुचित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । 43. यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा के स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की जिम्मेदारी निम्निलिखित में से किसकी है? (1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलिखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन		(1)	•									
चाहिए ? (1) निर्देशों की स्पष्टता (2) परस्पर व्यावर्ती विशेषताएँ (3) निर्धारण के मानदंड (4) आभामंडलीय प्रभाव 41. भारत में सभी के लिए प्रारम्भिक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करने में सबसे बड़ी बाधा क्या है ? (1) संसाधनों की कमी (2) अनुचित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । (5) सभी कॉलोजों की (2) फेडरल कॉलोजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलोजों की (4) समुदाय कॉलोजों की (4) समुदाय कॉलोजों की (5) प्रेट ब्रिटेन		(3)	अंश (कोटा) प्रतिव	दर्शन		(4)	यादृच्छिक प्रतिदर्शन					
(1) निर्देशों की स्पष्टता (2) परस्पर व्यावर्ती विशेषताएँ (3) निर्धारण के मानदंड (4) आभामंडलीय प्रभाव 41. भारत में सभी के लिए प्रारम्भिक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करने में सबसे बड़ी बाधा क्या है ? (1) संसाधनों की कमी (2) अनुचित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशक्ति तैयार करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशक्ति तैयार करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशक्ति तैयार करना । (5) केडरल कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की (5) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (6) समुदाय कॉलेजों की (7) रूस (7) रुस (7)	40.			रूप म	में निर्धारण मापनी	का उप	योग करते समय निम्नलिखित में से किससे बचा जाना					
(3) निर्धारण के मानदंड (4) आभामंडलीय प्रभाव 41. भारत में सभी के लिए प्रारम्भिक शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त करने में सबसे बड़ी बाधा क्या है ? (1) संसाधनों की कमी (2) अनुचित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशक्ति तैयार करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशक्ति तैयार करना । 43. यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा के स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की जिम्मेदारी निम्निलिखित में से किसकी है ? (1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलिखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन			•	Т		(2)	परस्पर व्यावर्ती विशेषताएँ					
(1) संसाधनों की कमी (2) अनुचित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । 43. यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा के स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की जिम्मेदारी निम्निलखित में से किसकी है ? (1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन		` ′					•					
(1) संसाधनों की कमी (2) अनुचित आयोजना (3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । 43. यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा के स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की जिम्मेदारी निम्निलखित में से किसकी है ? (1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन	<i>1</i> 1	و د د د د	में की ने निया प	تترويت	- 600011		रे में सबसे बनी नाला नाम है १					
(3) लोगों की मनोवृत्ति (4) जनसंख्या विस्फोट 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशक्ति तैयार करना । 43. यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा के स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की जिम्मेदारी निम्निलखित में से किसकी है ? (1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन	41.) शिक्षा का लक्ष्य प्र							
 42. व्यावसायिक शिक्षा का एक प्रमुख कार्य है (1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । 43. यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा के स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की जिम्मेदारी निम्निलिखित में से किसकी है ? (1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलिखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन 		. ,										
(1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । 43. यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा के स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की जिम्मेदारी निम्निलखित में से किसकी है ? (1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन		(3)	लागा का मनावृत्त	l		(4)	गनसंख्या विस्फाट					
(1) रोजगार के अवसरों का सृजन करना । (2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । 43. यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा के स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की जिम्मेदारी निम्निलखित में से किसकी है ? (1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन	42.	व्याव	सायिक शिक्षा का ए	क प्रम	ख कार्य है							
(2) निम्न अकादमीय तत्परता वाले बच्चों के लिए माध्यम सुलभ कराना । (3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशक्ति तैयार करना । 43. यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा के स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की जिम्मेदारी निम्निलिखित में से किसकी है ? (1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलिखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन												
(3) बच्चों को सक्षम बनने में सहायता प्रदान करना । (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । 43. यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा के स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की जिम्मेदारी निम्निलिखित में से किसकी है ? (1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलिखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन		` ′				ाए माध्य	ाम सुलभ कराना ।					
 (4) रोजगार के लिए कुशल जनशिक्त तैयार करना । 43. यू.एस.ए. में उच्च शिक्षा के स्तर पर व्यावसायिक शिक्षा की जिम्मेदारी निम्निखित में से किसकी है ? (1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलिखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन 		. ,					•					
(1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलिखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन		. ,	रोजगार के लिए व्	कुश ल	जनशक्ति तैयार क	रना ।						
(1) सभी कॉलेजों की (2) फेडरल कॉलेजों की (3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलिखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन	43.	यु.एस	 प.ए. में उच्च शिक्षा व	के स्तर	पर व्यावसायिक रि	शक्षा की	जिम्मेदारी निम्नलिखित में से किसकी है ?					
(3) राज्य द्वारा संचालित कॉलेजों की (4) समुदाय कॉलेजों की 44. निम्निलिखित में से किस देश में शिक्षा प्रणाली की कल्पना राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन		C('										
गई है ? (1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन		` ′	राज्य द्वारा संचालि	ात कॉ	लेजों की							
(1) रूस (2) ग्रेट ब्रिटेन	44.			देश मे	ं शिक्षा प्रणाली की	कल्पना	राज्य और केन्द्र सरकार के बीच भागीदारी के रूप में की					
						(2)	ਸ਼ੇਟ ਕ੍ਰਿਟੇਜ					
\ / \ \ \ · · ·		. ,				` '						
JA-009-17 17 Paper-III	JA-0	` ′				` ′						

45.	Which cou	untry is the	e pionee	r of c	listance	educ	ation course at higher education level?			
	(1) India	a				(2)	Britain			
	(3) Ame	erica				(4)	Australia			
46.	Which cur	ricular mo	del is le	east d	lemocra	tic in	operation ?			
	(1) Adm	ninistrative	e Model			(2)	Grass root Model			
	(3) Dem	onstration	Model			(4)	System Analysis Model			
47.	coming ye national le (1) Dem	ears this m	nodel be mented i Model	ecame this n	e so pop	oular	of curriculum with the help of his students. In that gradually all schools at district, state and hay be called an example of Grass root Model System Analysis Model			
48.	Match the	two sets :								
	1,1,00011 0110	Set-I					Set-II			
	(Currio	cular Mod	del)				(Model developer)			
	(a) Admi	inistrative		(i)	(i) Community					
	(b) Grass	s root		(ii)	. , 1					
	(c) Demo	onstration		(iii)	Text be	ook w	vriters			
	(d) Syste	m Analys	is	(iv)	Reviev	v com	nmittees at all levels—local, state and national			
				(v)		,	achers and stakeholders			
				(vi)	Studen	ts and	d teachers			
	Codes:	4	. •							
	1 1	(b) (c)	(d)							
	` ' ` '	(v) (vi)	(ii)							
		(i) (iii)	(v)							
		(vi) (i)	(v)							
	(4) (ii)	(v) (vi)	(iv)							
49.	Summative		-	ies						
		of daily qu				(2)	Monitoring of learning through homework			
	(3) Tern	ninal tests				(4)	Weekly grading of students			
50.	What shou	ıld be incl	uded in	the fi	inal repo	ort ca	rd of a learner at secondary level?			
		or loss in	_							
		ils about s		_						
		ormance ii		ricul	ar activi	ities				
		ormance ii								
		onality and								
		ool medica	ıl test re	ports		(6)				
		c and d				(2)	a, b, c, d and e			
		e and f				(4)	a, c, d, e and f			
Pape	er-III					18	JA-009-17			

45.	निम्नलिखित में से कौन सा देश उच्च शिक्ष	ा के स्तर पर दूर	स्थ शिक्षा पाठ्यक्रम के क्षेत्र में अग्रणी है	?
	(1) भारत	(2)	ब्रिटेन	
	(3) अमेरिका	(4)	ऑस्ट्रेलिया	
46.	कौन सा पाठ्यक्रम प्रतिमान प्रचालन में न्यू	नतम प्रजातांत्रिक	है ?	
	(1) प्रशासनिक प्रतिमान	(2)	आधारिक प्रतिमान	
	(3) प्रदर्शन प्रतिमान	(4)	प्रणाली विश्लेषण प्रतिमान	
47.	स्कूल शिक्षक, श्री पटेल ने अपने छात्रों के यह प्रतिमान इतना लोकप्रिय हो गया कि धी दिया । यह उदाहरण है (1) प्रदर्शन प्रतिमान का			
	(3) प्रशासनिक प्रतिमान का	(4)	प्रणाली विश्लेषण प्रतिमान का	
48.	े ^ दोनों सूचियों को सुमेलित कीजिए : सूची-I	()	सूची-II	
	(पाठ्यक्रम प्रतिमान)		(प्रतिमान विकासकर्ता)	
	(a) प्रशासनिक (i) समुद		,	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	थ शिक्षा नीति नि	ार्धारक	
		पुस्तक लेखक		
		•	राज्य एवं राष्ट्र) पर समीक्षा समितियाँ	
		शिक्षक और पंण		
	` '	और शिक्षक		
	कूट:			
	(a) (b) (c) (d)			
	(1) (iv) (v) (vi) (ii)			
	(2) (iv) (i) (iii) (v)			
	(3) (ii) (vi) (i) (v)			
	(4) (ii) (v) (vi) (iv)			
49.	योगात्मक मूल्यांकन से तात्पर्य है			
	(1) दैनिक प्रश्नोत्तरियों का प्रयोग	(2)	गृहकार्य द्वारा अधिगम का अनुश्रवण	
	(3) आवधिक परीक्षण	(4)	छात्रों का साप्ताहिक स्तर निर्धारण	
50.	माध्यमिक स्तर पर एक अधिगमकर्ता के अ	ंतिम प्राप्ति प्रति	वेटन में क्या क्या शामिल होना चाहिए ?	
50.	0 1 7 0		वर्ग न वया-वया सामिल हाना चाहिल् :	
	a. अधिगमकतो के भार में कमी या वृb. सामाजिक पृष्ठभूमि संबंधी जानकार			
	c. पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाओं में निष			
	d. परीक्षणों में निष्पादन	1141		
	e. बालक का व्यक्तित्व और उसकी प्र	ाकत <u>ि</u>		
	f. स्कूल स्तरीय चिकित्सकीय परीक्षण	•		
	(1) a, b, c और d	(2)	a, b, c, d और e	
	(3) c, d, e और f	(4)	a, c, d, e और f	
JA-0	009-17	19	, , ,	Paper-III
0				- I

Pape	er-III		20	JA-009-17									
	(3)	Performance test	(4)	Personality inventory									
	(1)	Aptitude test	(2)	Achievement test									
57.	Whic	ch one of the following will be call	ed a ty	pical characteristics test?									
	(4)	Involving a large number of expe	rtise ir	test preparation									
	(3)	Focussing on co-cognitive areas	,										
	(2)		tools	for cognitive and non-cognitive areas									
	(1)	Focussing on cognitive areas of p											
		ring comprehensive nature of the e											
56.	In c	ontinuous comprehensive evaluat	tion w	which of the following devices will help in									
	(3)	b, c, d and e	(4)	a, b, d and e									
		a, b, c and d											
	e.	Monitoring learning and develop											
	c.	Providing support	d.	Regulating managerial tasks									
	a.	Coordinating decision making	b.	Effective negotiation									
55.	List the functions of educational supervision from the following:												
		- •	=										
	(4)	Reviewing the long term plan ever		ur									
	(3)	Long range targets set in advance	;										
	(2)	Long term planning	juans										
J-7.	(1)												
54.	Whi	ch one of the following is not a cha	racter	istic of perspective planning ?									
	(3)	Transactional	(4)	Transformational									
	(1)	Autocratic	(2)	Participative									
53.		e long run which leadership style i											
	(4)	Personality Evaluation Review Technique											
	(3)	Programme of Evaluation Review		•									
	(2)	Programme of Educational Revie											
	(1)	Programme of Education, Resear	ch and	Training									
52.	The	full form of PERT is											
	(-)	the prayer.	,										
	(4)			supervise the first aid to the child and resume									
	(2) (3)	Ask a teacher to care for the child Ask a teacher to take the child to											
	(1)	Ask a teacher to conduct the pray											
51.			-	ncipal of the school, what will you do?									
5	Δ ch	ild fainted during school prayer A	c a nri	ncinal of the school, what will you do ?									

(2) किसी शिक्षक को बालक की देख-रेख करने के लिए कहेंगे और प्रार्थना कराना जारी रखेंगे । (3) किसी शिक्षक को बालक/बालिका को उसके घर ले जाने के लिए कहेंगे और प्रार्थना कराते रहेंगे । (4) किसी शिक्षक से प्रार्थना जारी रखने के लिए कहेंगे, बालक का प्राथमिक उपचार किए जाने का पर्यवेक्षण करेंगे और प्रार्थना में पुन: प्रतिभाग करेंगे । 52. पी.इ.आर.टी. (PERT) का विस्तृत रूप क्या है ? (1) प्रोप्राम ऑफ एजुकेशन, रिसर्च एण्ड ट्रेनिंग (2) प्रोप्राम ऑफ एजुकेशनल रिव्यू टेकनिक (3) प्रोप्राम ऑफ इकैल्युएशन रिव्यू टेकनिक (4) पर्सनैलिटी इकैल्युएशन रिव्यू टेकनीक 53. अंतत: नेतृत्व की कौन सी शैली सर्वाधिक प्रभावी है ? (1) निरंकुश (2) प्रतिभागी (3) क्रियान्वित परक (4) रूपान्तरकारी 54. निम्निलिखित में से क्या संदर्शी योजना की विशेषता नहीं है ? (1) 20 या 25 वर्ष की समयाविध के लिए एक योजना (2) दीर्घावधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा	51.		g.	`	विद्यालय के प्राधानाचार्य के रूप में आप क्या करेंगे ?				
(3) किसी शिक्षक को बालकवालिका को उसके घर ले जाने के लिए कहेंगे, और प्रार्थना कराते रहेंगे । (4) किसी शिक्षक से प्रार्थना जारी रखने के लिए कहेंगे, बालक का प्राथमिक उपचार किए जाने का पर्यवेक्षण करेंगे और प्रार्थना में पुन: प्रतिभाग करेंगे । 52. पी.इ.आर.टी. (PERT) का विस्तृत रूप क्या है ? (1) प्रोग्राम ऑफ एजुकेशन, सिस्तं एण्ड ट्रॉनंग (2) प्रोग्राम ऑफ एजुकेशनल रिय्यू टेकनिक (3) प्रोग्राम ऑफ एजुकेशनल रिय्यू टेकनिक (3) प्रांग्राम ऑफ एजुकेशनल रिय्यू टेकनिक (4) पर्सनीलटी इवेल्यूएशन रिय्यू टेकनिक (5) अंतत: नेतृत्व की कौन सी शैली सर्वाधिक प्रभावी है ? (1) निरंकुश (2) प्रतिभागी (3) क्रियान्वित परक (4) रूपानरकारी 54. निम्नलिखित में से क्या संदर्शी योजना की विशेषता नहीं है ? (1) 20 या 25 वर्ष की समयाविध के लिए एक योजना (2) दीर्घावधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ध समीक्षा 55. निम्नलिखित में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझीते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्र्वण (1) a, b, c और c (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत बृहद मूल्यांकन में निम्नलिखित में से किस युकित से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलोगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषकों के परिसूचक परीक्षण' की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यविक्तव तालिका		(1)		•	·				
(4) किसी शिक्षक से प्रार्थना जारी रखने के लिए कहेंगे, बालक का प्राथमिक उपचार किए जाने का पर्यवेक्षण करेंगे और प्रार्थना में पुन: प्रतिभाग करेंगे । 52. पी.इ. आर.टी. (PERT) का विस्तृत रूप कचा है ? (1) प्रोग्राम ऑफ एजुकेशन रिस्तू एण्ड ट्रेनिंग (2) प्रोग्राम ऑफ एजुकेशन रिख्यू टेकनिक (3) प्रोग्राम ऑफ एजुकेशन रिख्यू टेकनिक (4) पर्सनेलिटी इवैल्युएशन रिख्यू टेकनिक (4) पर्सनेलिटी इवैल्युएशन रिख्यू टेकनिक (5) अंतत: नेतृत्व की कौन सी शैली सर्वाधिक प्रभावी है ? (1) विरंकुश (2) प्रतिभागी (3) क्रियान्वित परक (4) रूपान्तरकारी 54. निम्निलीखत में से क्या संदर्शों योजना की विशेषता नहीं है ? (1) 20 या 25 वर्ष की समयावधि के लिए एक योजना (2) दीर्घावधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ध समीक्षा 55. निम्निलीखत में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझोते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुअवण (1) a, b, c और c (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत बृहद मूल्यांकन में निम्निलिखत में से किस युक्त से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्यादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषकों के परिसूचक परीक्षण' की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्यादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तिल्वा		` '							
और प्रार्थना में पुन: प्रतिभाग करेंगे । 52. पी.इ.आर.टी. (PERT) का विस्तृत रूप क्या है ? (1) प्रोग्राम ऑफ एजुकेशन, रिसर्च एण्ड ट्रेनिंग (2) प्रोग्राम ऑफ एजुकेशन, रिसर्च एण्ड ट्रेनिंग (3) प्रोग्राम ऑफ एजुकेशन, रिसर्च ट्रेकनिक (4) पर्सनैलिटी इवेल्युएशन रिव्यू ट्रेकनिक (5) अंतत: नेतृत्व की कौन सी शैली सर्वाधिक प्रभावी है ? (1) निरंकुश (2) प्रतिभागी (3) क्रियान्वित परक (4) रूपान्तरकारी 54. निम्निलिखत में से क्या संदर्शी योजना की विशेषता नहीं है ? (1) 20 या 25 वर्ष की समयावधि के लिए एक योजना (2) रीघांवधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीघं क्षेत्रिक लक्ष्य (4) रीघांवधिक योजना की प्रतिवर्ध समीक्षा 55. निम्मिलिखत में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझीते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुअवण (1) a, b, c और c (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत बृहद मूल्यांकन में निम्मिलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्वान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्वान केन्द्रित करना । (3) सह-संज्ञानात्मक और गैर ध्वान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैवारी में अधिसंख्य विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तार्तिका		` ′							
52. पी.इ.आर.टी. (PERT) का विस्तृत रूप क्या है ? (1) प्रोग्राम ऑफ एजुकेशन, रिसर्च एण्ड ट्रेनिंग (2) प्रोग्राम ऑफ एजुकेशनल रिव्यू टेकनिक (3) प्रोग्राम ऑफ एजुकेशनल रिव्यू टेकनिक (4) पर्सनैलिटी इंबेल्युएशन रिव्यू टेकनीक 53. अंतत: नेतृत्व की कौन सी शैली सर्वाधिक प्रभावी है ? (1) निरंकुश (2) प्रतिभागी (3) क्रियान्विति परक (4) रूपान्तरकारी 54. निम्निलिखित में से क्या संदशों योजना की विशेषता नहीं है ? (1) 20 या 25 वर्ष की समयावधि के लिए एक योजना (2) दीर्घावधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा 55. निम्निलिखित में से शैक्षिक पर्ववक्षण के प्रकार्य को सुचीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत बृहद मृत्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मृत्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निप्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । (57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निप्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका		(4)		क ।लए कहग,	बालक का प्राथामक उपचार किए जान का प्यवस्था करग				
(1) प्रोग्नाम ऑफ एजुकेशन, रिसर्च एण्ड ट्रेनिंग (2) प्रोग्नाम ऑफ एजुकेशनल रिब्यू टेकनिक (3) प्रोग्नाम ऑफ एजुकेशनल रिब्यू टेकनिक (4) पर्सनैलिटी इबेल्युएशन रिब्यू टेकनिक (5) अंततः नेतृत्व की कौन सी शैली सर्वाधिक प्रभावी है ? (1) निरंकुश (2) प्रतिभागी (3) क्रिवान्विति परक (4) रूपान्तरकारी (4) रूपान्तरकारी (5) निम्निलिखत में से क्या संदर्शी योजना की विशेषता नहीं है ? (1) 20 या 25 वर्ष की समयावधि के लिए एक योजना (2) दीर्घावधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा (5) निम्निलिखत में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : а. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते त. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e (5) सतत बृहद मूल्यांकन में निम्निलिखत में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी? (1) कार्य नियादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । (5) निम्निलिखत में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य नियादन परीक्षण (4) व्यवितात्व तालिका			- 11 × 11 1 1 3 1. × 11 1 1 1 1 1 1 1						
(2) प्रोग्राम ऑफ एजुकेशनल रिव्यू टेकनिक (3) प्रोग्राम ऑफ इबेल्युएशन रिव्यू टेकनिक (4) पर्संनीलटी इबेल्युएशन रिव्यू टेकनीक 53. अंतत: नेतृत्व की कौन सी शैली सर्वाधिक प्रभावी है ? (1) निरंकुश (2) प्रतिभागी (3) क्रियान्विति परक (4) रूपान्तरकारी 54. निम्निलिखित में से क्या संदर्शी योजना की विशेषता नहीं है ? (1) 20 या 25 वर्ष की समयावधि के लिए एक योजना (2) दीर्घावधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा 55. निम्निलिखत में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए :	52.								
(3) प्रोग्राम ऑफ इबैल्युएशन रिव्यू टेकनीक (4) पर्सनेलिटी इबैल्युएशन रिव्यू टेकनीक 53. अंततः नेतृत्व की कौन सी शैली सर्वाधिक प्रभावी है ? (1) निरंकुश (2) प्रतिभागी (3) क्रियान्वित परक (4) रूपान्तरकारी 54. निम्निलिखित में से क्या संदर्शी योजना की विशेषता नहीं है ? (1) 20 या 25 वर्ष की समयाविध के लिए एक योजना (2) दीर्घावधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा 55. निम्निलिखित में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझीते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगाम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और c (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानत्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानतम्ब और गैर-संज्ञानत्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । (57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के पिरसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्वता परीक्षण (2) उपलिब परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका		(1)	· ·	. ,					
(4) पर्सनेलिटी इबैल्युएशन रिव्यू टेकनीक 53. अंततः नेतृत्व को कौन सी शेली सर्वाधिक प्रभावी है ? (1) निरंकुश (2) प्रतिभागी (3) क्रियान्विति परक (4) रूपान्तरकारी 54. निम्निलिखित में से क्या संदर्शी योजना की विशेषता नहीं है ? (1) 20 या 25 वर्ष की समयाविध के लिए एक योजना (2) दीर्घावधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना को प्रतिवर्ष समीक्षा 55. निम्निलिखित में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रवंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत बृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यवितत्व तालिका		(2)	•						
 अंतत: नेतृत्व की कौन सी शैली सर्वाधिक प्रभावी है ? (1) निरंकुश (2) प्रतिभागी (3) क्रियान्वित परक (4) रूपान्तरकारी 54. निम्निलिखित में से क्या संदर्शी योजना की विशेषता नहीं है ? (1) 20 या 25 वर्ष की समयावधि के लिए एक योजना (2) दीर्घावधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा 55. निम्निलिखित में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : а. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रवंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e 56. सतत बृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषक्रों के परिसूचक परीक्षण' की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका 		(3)	<u> </u>						
(1) निरंकुश (2) प्रतिभागी (3) क्रियान्वित परक (4) रूपान्तरकारी 54. निम्निलिखित में से क्या संदर्शी योजना की विशेषता नहीं है ? (1) 20 या 25 वर्ष की समयाविध के लिए एक योजना (2) दीर्घाविधक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घाविधक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा 55. निम्निलिखित में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : а. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते с. समर्थन प्रदान करना d. प्रवंधकीय कार्य को विनियमित करना е. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञों के परिसूचक परीक्षण'' की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यिक्तत्व तालिका		(4)	पर्सनैलिटी इवैल्युएशन रिव्यू टेकनीक	5					
(3) क्रियान्वित परक (4) रूपान्तरकारी 54. निम्निलिखित में से क्या संदर्शी योजना की विशेषता नहीं है ? (1) 20 या 25 वर्ष की समयाविध के लिए एक योजना (2) दीर्घाविधक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घाविधक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा 55. निम्निलिखित में से शैक्षिक पर्ववेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तािलका	53.	अंतत	: नेतृत्व की कौन सी शैली सर्वाधिक प्र	भावी है ?					
54. निम्निलिखित में से क्या संदर्शी योजना की विशेषता नहीं है ? (1) 20 या 25 वर्ष की समयावधि के लिए एक योजना (2) दीर्घावधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा 55. निम्निलिखित में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रवंधकीय कार्य को विनयमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषकों के परिसूचक परीक्षण' की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका		(1)	निरंकुश	(2)	प्रतिभागी				
(1) 20 या 25 वर्ष की समयावधि के लिए एक योजना (2) दीर्घावधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा 55. निम्निलिखित में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्वता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यिक्तत्व तालिका		(3)	क्रियान्विति परक	(4)	रूपान्तरकारी				
(1) 20 या 25 वर्ष की समयावधि के लिए एक योजना (2) दीर्घावधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा 55. निम्निलिखित में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्वता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यिक्तत्व तालिका	51	ਜ਼ਿਸ਼ੀ	लिवित में मे क्या मंदर्शी योजना की दि	छोषना नहीं है	າ				
(2) दीर्घावधिक योजना (3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा 55. निम्निलिखत में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखत में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका	J 4.				:				
(3) पूर्व में ही निर्धारित दीर्घ क्षेत्रिक लक्ष्य (4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा 55. निम्निलिखित में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को स्चीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे 'विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण' की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका		` '		५ ५५७ माणना					
(4) दीर्घावधिक योजना की प्रतिवर्ष समीक्षा 55. निम्निलिखित में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों फे लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका		` ′							
55. निम्निलिखत में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रकार्य को सूचीबद्ध कीजिए : a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखत में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण को तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखत में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलिब्ध परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका									
a. निर्णय-निर्माण का समन्वय b. प्रभावी समझौते c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अिधगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका		(4)	THE TENED TO SELECT THE	,,,,					
 c. समर्थन प्रदान करना d. प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका 	55.	निम्नी	लेखित में से शैक्षिक पर्यवेक्षण के प्रका	र्य को सूचीबद्ध	कीजिए :				
 e. अधिगम और विकास का अनुश्रवण (1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका 		a.	निर्णय-निर्माण का समन्वय	b.	प्रभावी समझौते				
(1) a, b, c और d (2) a, c, d और e (3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलिब्ध परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका		c.	समर्थन प्रदान करना	d.	प्रबंधकीय कार्य को विनियमित करना				
(3) b, c, d और e (4) a, b, d और e 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलिब्ध परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका		e.	अधिगम और विकास का अनुश्रवण						
 56. सतत वृहद मूल्यांकन में निम्निलिखित में से किस युक्ति से मूल्यांकन का व्यापक स्वरूप सुनिश्चित करने में सहायता मिलेगी? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका 		(1)	a, b, c और d	(2)	a, c, d और e				
मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका		(3)	b, c, d और e	(4)	a, b, d और e				
मिलेगी ? (1) कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका	56.	सतत	वहद मल्यांकन में निम्नलिखित में से	किस यक्ति से	मल्यांकन का व्यापक स्वरूप सनिश्चित करने में सहायता				
(2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलिब्ध परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका	- 01		_ =	· · · · · · · ·	<i>c.</i>				
(2) संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षेत्रों के लिए बहुत से मूल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना । (3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलिब्ध परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका		(1)	कार्य निष्पादन के संज्ञानात्मक क्षेत्रों प	गर ध्यान केन्द्रित्	न करना ।				
(3) सह-संज्ञानात्मक क्षेत्रों पर ध्यान केन्द्रित करना । (4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलिब्ध परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका		` '	संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक क्षे	त्रों के लिए बह	त से मुल्यांकनपरक साधनों को शामिल करना ।				
(4) परीक्षण की तैयारी में अधिसंख्य विशेषज्ञता का समावेश करना । 57. निम्निलिखित में से किसे "विशिष्ट विशेषकों के परिसूचक परीक्षण" की संज्ञा दी जाएगी ? (1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका		` '		•	6				
(1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका									
(1) अभियोग्यता परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण (3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका	57	ਜਿਸ਼ਰੀ	लेखित में से किसे ''विशिष्ट विशेषकों	के परिस्रचक प	ग्रिथ्रण" की ग्रंचा दी जाएगी ?				
(3) कार्य निष्पादन परीक्षण (4) व्यक्तित्व तालिका	J 1 •			-,					
		` ′		` '					
JA-009-17 21 Paper-III		` /		, ,					
	JA-0	09-17	7	21	Paper-III				

58.		-		referenced tests. From the codes given below,									
		tify the code which is partially corre											
	a.	=	learn	ing tasks, with a few items measuring each									
	h	specific task.	0.000	no individuals in towns of relative level of									
	b.	learning.	amo	ng individuals in terms of relative level of									
	c.		ifficul	lty and minimal number of easy and difficult									
	C.	items.	iiiicu	and minimal number of easy and difficult									
	d.	NRT requires a clearly defined gre	oup.										
	e.		-	arning tasks with a reference group.									
	Cod												
	(1)	a, c and e	(2)	a, d and c									
	(3)	b, c and d	(4)	b, a and d									
59.		<u> </u>	ate the	e logical sequence of steps in standardization of									
		? Choose the correct code :											
	(i)	Domain description											
	(ii)	Formulation of test items											
		Preliminary try out of test items											
	(v)	Screening of test items Deciding the level of objectives											
		Critiquing of the difficulty and dis	scrimi	nation power of test items									
		Content analysis	, ,	nation power of test items									
	. ,) Developing test manual											
	(ix) Finding out the reliability, validity and norms												
	Codes:												
	(1)												
	(2)	(iv), (i), (ii), (iii), (vi), (v), (ix), (v											
	(3)												
	(4)	(4) (vii), (i), (v), (ii), (iii), (vi), (iv), (ix), (viii)											
60.			-	y and Set-II contains types of reliability, match									
	nem	s in Set-I with that in Set-II and seld Set-I	ect sui	Set-II									
		(Method)		(Types of reliability)									
	(a)	Split – half method	(i)	Measure of stability									
	(b)	Test-retest with equivalent forms	. ,	Measure of equivalence									
	(c)	Kuder – Richardson		Measure of internal consistency									
	(d)	Inter rater reliability		Measure of stability and equivalence									
	<i>a</i> .		(v)	Measure of extent of consistency in raters									
	Cod												
		(a) (b) (c) (d) (ii) (iii) (iv) (v)											
	(1) (2)												
	(3) (
	(4)												
	(')	· / · · / · / · · / · · / · · /											

Paper-III JA-009-17 22

58.		. आर.टी .)	से संबंधित हैं । नीचे दिए गए कूट में से आंशिक रूप से
	सही कूट की पहचान कीजिए :	•	
	a. एन.आर.टी. में अधिगम कार्य का बड़ा क्षे हो ।	त्र शामिल	न है जिसमें कुछ मदों को विशिष्ट कार्य के निमित्त मापा गया
	•	ट मंद्रकी मे	i व्यक्तियों के मध्य विभेदीकरण पर बल दिया जाता है ।
			और दुष्कर पदों की न्यूनतम संख्या पर बल दिया जाता है ।
	d. एन.आर.टी. के लिए सु-परिभाषित समूह		
		। आधगम	कार्य के कार्य निष्पादन पर जोर दिया जाता है ।
	कूट:	(2)	
	(1) a, c और e	(2)	
	(3) b, c और d	(4)	b, a और d
59.	निम्नलिखित में से किस कथन से परीक्षणों के म	ानकीकरा	ग में चरणों के तार्किक क्रम की व्याख्या होती है ? सही कूट
	चुनिए :		
	(i) क्षेत्र विवरण		
	(ii) परीक्षण के पदों का निरूपण		
	(iii) परीक्षण के पदों का प्रारंभिक परीक्षण		
	(iv) परीक्षण के पदों की जाँच		
	(v) उद्देश्यों का स्तर निर्धारित करना		
	(vi) परीक्षण के पदों की कठिनाई और विभेदी	क्रमण श्राति	म्त की ग्रामीशा
	(vii) विषयवस्तु विश्लेषण	47/-1 (11-	101 30 (1·1141)
	(viii) परीक्षण नियम पुस्तक तैयार करना		
	(ix) विश्वसनीयता, वैद्यता और नियमावली ज्ञ	ദ കാച	
		KI 47(*II	
	कूट:	(iv) (v	:::)
	(1) (i), (ii), (iii), (v), (iv), (vii), (vi), (2) (iv), (i), (ii), (iii), (vi), (v), (ix), (
	(3) (ii), (vi), (iii), (i), (viii), (ix), (v), (ix), (i		
	(4) (vii), (i), (v), (ii), (iii), (vi), (iv),		
60.			र समुच्चय-II में विश्वसनीयता के प्रकार दिए गए हैं ।
	समुच्चय-I और समुच्चय-II को सुमेलित कीजिए	, और सह	<u>. </u>
	समुच्चय-I		समुच्चय-II
	(विधि)		(विश्वसनीयता के प्रकार)
	(a) अर्द्ध विभाजात्मक विधि	(i) ₹	थायित्व का माप
	(b) एकसमान स्वरूपों से परीक्षण-पुन:परीक्षण	. ,	ामतुल्यता का माप
	(c) कुडर-रिचर्डसन	` /	गन्तरिक एकरूपता का माप
	(d) अन्त:निर्धारक विश्वसनीयता		थायित्व और समतुल्यता का माप
		(v) F	र्म्धारकों के मध्य समानता की सीमा से संबंधित माप
	कूट:		
	(a) (b) (c) (d)		
	(1) (ii) (iii) (iv) (v)		
	(2) (ii) (iv) (iii) (v)		
	(3) (iii) (v) (ii) (iv)		
T A .	(4) (ii) (v) (iii) (iv)	22	.
JA-	009-17	23	Paper-III

61.	Set-I contains some models of teaching. From Set-II identify the corresponding family of teaching models and choose the correct code :												
		Ū		Set-I					Set-II				
		(M	odels		achin	g)		(Fam	ily of Models)				
	(a)	•	uiry tr			<u> </u>	(i)		interaction				
	(b)	-	ncept a	_			` ′		olaying				
	(c)		sensiti				` '	-	nal development				
	(d)		operat				(iv) Information processing(v) Behavioural						
	()		- F										
	Co	des :											
		(a)	(b)	(c)	(d)								
	(1)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)								
	(2)	(iii)	(iv)	(v)	(i)								
	(3)	(iv)	(ii)	(i)	(v)								
	(4)	(i)	(iii)	(v)	(ii)								
62.	The use of system approach is preferred on the following grounds:(a) It lays emphasis on instructional objectives.(b) It controls the efforts of teacher in designing class room communication.												
	(c)	It e	encour	rages t	he in	volve	ment of	comm	unity in planning	g teaching learning situations.			
	(d)	It l	helps i	n setti	ng th	e crite	eria for t	the asse	essment of teach	ing.			
	(e)	It i	involv	es the	use o	f task	analysi	S.					
	Co	des:											
	(1)	(a)	(b) (d	d) (e)				(2)	(d) (b) (e) (c)				
	(3)	(e)	(d) (c	e) (b)				(4)	(b) (e) (c) (a)				
63.	Match the strategies in Set-I with those of their corresponding characteristics in Set-II and select the correct code :												
			Set-						Set-II				
	(a)		am tea	_				_	e component ski	lls of teaching in stages			
	(b)		eative 1		_		Role pl						
	(c)		nulated		_				pontaneity				
	(d)	Mic	cro tea	ching		, ,	Expert : Direct i						
	Co	des :				()	Directi	incract	non				
		(a)	(b)	(c)	(d)								
	(1)	(ii)	(iii)	(v)	(i)								
	` ′	(iv)	(i)	(v)	(iii)								
		(iii)	(iv)	(i)	(v)								
	` ′	(iv)	(iii)	(ii)	(i)								
	(1)	(11)	(111)	(11)	(1)								
Pap	er-II	I						24		JA-009-17			

	ઞાર	ादए ग	ए विक			कूट प्	_{युरार} . सम् च्चय-II								
				गुच्चय-] ाण-निद					समुच्यय-11 [निदर्श कुल]						
	(a)	प्रेक्षा	प्रशिक्षप		•		(i)		(।नदश फु ल) ाक अन्त:क्रि						
	(b)		श्राराषाः श्रारणाः प्र				(ii) भूमिका निर्वाह								
	(c)		 वेदी प्रति						क विकास						
	(d)		गरी प्रति				` ′		प्रसंस्करण						
	()	Ì						ू व्यवहार							
	कूट	:					` '								
	•	(a)	(b)	(c)	(d)										
	(1)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)										
	(2)	(iii)	(iv)	(v)	(i)										
		(iv)	(ii)	(i)	(v)										
	(4)	(i)	(iii)	(v)	(ii)										
62.	प्रणात	ली उप	ागम को	निम्नति	र्गाखत	आधार	पर अधि	गान्यता व	दी जाती है :						
5_1	(a)						ोर दिया र								
	(b)		•						प्रयासों पर नि	यंत्रण र	हता है ।				
	(c)								ार करने में र			गिता को	बढ़ावा	मिलता	है ।
	(d)								ग में सहायत	•					
	(e)			-	`		सन्निहित								
	कूट	:													
	(1)	(a)	(b) (d	l) (e)				(2)	(d) (b) (e) (c)					
	(3)	(e)	(d) (c	(b)				(4)	(b) (e) (c) (a)					
63.	•			ाई रणन	गितियों '	को सम्	ुच्चय-∐	की संगत	त विशेषता रं	में सुमेलि	नत कीजिए	, और दि	ए गए	कूट में र	ते सही
	विक	ल्प चुनि								_	_				
			प्तमुच्चय् 	र-1		(*)		~ ~ .	_	च्चय-I		-			
	(a)		शिक्षण			()			शिक्षण के घ	८क का	शल म प्राः	राक्षण			
	(c) अनुरूपित शिक्षण (iii						भूमिका नि		n 3 n						
							(iii) सहजता को बढ़ावा देना								
		-		т		(:)	निर्माणन								
	(c) (d)	-	शिक्षण	Γ		, ,	विशेषज्ञ [्]	अन्त:क्रि	या						
	(d)	सूक्ष्म		Γ		, ,	विशेषज्ञ [्] प्रत्यक्ष अ	अन्त:क्रि	या						
		सूक्ष्म	शिक्षण		(d)	, ,		अन्त:क्रि	या						
	(d) कूट	सूक्ष्म : (a)) शिक्षण (b)	(c)	(d) (i)	, ,		अन्त:क्रि	या						
	(d) कूट (1)	सूक्ष्म	शिक्षण		(d) (i) (iii)	, ,		अन्त:क्रि	या						
	(d) कूट (1) (2)	सूक्ष्म : (a) (ii)	(b) (iii)	(c) (v)	(i)	, ,		अन्त:क्रि	या						
	(d) कूट (1) (2) (3)	सूक्ष्म : (a) (ii) (iv)	(b) (iii) (i)	(c) (v) (v)	(i) (iii)	, ,		अन्त:क्रि	या						

64.	In t	he fo	llowir	ng list	of sta	tements identi	ify the	correct set:				
	(a)	Li	near p	rogran	nming	g is developed	l by us	ing immediate reinforcement.				
	(b)	Int	eracti	ve pha	ase of	teaching facil	litates	the process of communication.				
	(c)	Sy	nectic	meth	od fac	cilitates creativ	ve pro	cess.				
	(d)	Fla	anders	intera	ection	analysis focu	ses on	indirect talk patterns.				
	(e)	Ins	structi	onal s	trateg	ies are centred	d on in	formation based on divergent thi	nking.			
	Co	des :						-	-			
	(1)	(a)	(e) (d	d) (c)			(2)	(a) (b) (c) (d)				
	(3)	(b)) (a) (e	e) (c)			(4)	(c) (e) (b) (d)				
65.				ncept ect cod		t-I with those	e of th	eir corresponding explanations	in Set-II and			
		5	Set-I			Set-II						
	(a)	Me	mory		(i)	Forming and testing the hypothesis for meaningful solution of the problem						
	(b)	Un	dersta	nding	(ii)	Use of various methodologies concurrently						
	(c)	Ref	flectiv	re	(iii)	Learning by	genera	lization and discrimination				
	(d)	Ble	ended		(iv)	Cognitive pr	ocesse	s involved in recalling				
	Co	des:										
		(a)	(b)	(c)	(d)							
	(1)	(i)	(iii)	(iv)	(ii)							
	(2)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)							
	(3)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)							
	(4)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)							
66.	Αg	rifted	Child	l will t	end to	surpass the a	verage	e child in which of the following	areas ?			
	(1)					well being	(2)	Social maturity and poise				
	(3)		•	ic achi		•	(4)	Breadth of interest and general	versatility			
67.		whicl ldren		ı do d	eaf c	nildren tend t	to sho	w relative inferiority as compar	ed to hearing			
	(1)	So	cio-er	notion	al de	velopment	(2)	Language development				
	(3)	Pe	rsonal	l and s	ocial	development	(4)	Academic progress				
68.	Wh	ich o	f the f	follow	ing is	not an elemer	nt of In	clusive education ?				
	(1)	Re	gard f	for div	ersity		(2)	Zero rejection				
	(3)	Co	ollaboi	ration			(4)	Special class placement				
Pape	er-II	ī					26		JA-009-17			
I		-							· · ·			

64.	1. निम्नलिखित कथन सूची में से सही समुच्चय चुनिए :									
	(a)	रेखीय अभिक्रमण तत्काल पुनर्बलन के उपयोग के फलस्वरूप विकसित होता है ।								
(b) शिक्षण के अन्त:क्रियात्मक चरण से संप्रेषण की प्रक्रिया सरल हो जाती है।										
	(c)	साइनेक्टिक विधि से सृजन प्रक्रिया सरल हो जाती है ।								
	(d)	फ्लैंडर की अन्त:क्रिया विश्लेषण में अप्रत्यक्ष वार्ता पद्धित पर जोर दिया जाता है ।								
	(e) अनुदेशात्मक रणनीतियाँ वैविध्य चिन्तन पर आधारित सूचना पर केन्द्रित हैं ।									
	कूट:									
	(1)	(a) (e) (d) (c)		(2)	(a) (b) (c) (d)					
	(3)	(b) (a) (e) (c)		(4)	(c) (e) (b) (d)					
65.	समुच्चय-I की अवधारणा को समुच्चय-II में दी गई संगत व्याख्या से सुमेलित कीजिए और सही कूट चुनिए :									
		समुच्चय-I		समुच्चय-II						
	(a)	स्मृति	(i) समस्या के सार्थव) समस्या के सार्थक हल के लिए परिकल्पना निर्माण और परीक्षण						
	(b)	अवबोधपरक	(ii) एक साथ विभिन्न	न पद्धतियों का उपयोग						
	(c)	विमर्शात्मक	(iii) सामान्यीकरण अं	i) सामान्यीकरण और विभेदन के माध्यम से अधिगम						
	(d)	मिश्रित	(iv) स्मरण में अंतर्ग्रस	(iv) स्मरण में अंतर्ग्रस्त संज्ञानात्मक प्रक्रियाएँ						
	कूट:	कूट:								
		(a) (b) (c)	(d)							
		(i) (iii) (iv)	(ii)							
	(2) ((i)							
	(3)		(ii)							
	(4)	(ii) (i) (iii)	(iv)							
66.	प्रतिभ	प्रतिभाशाली बालक में निम्नलिखित में से किन क्षेत्रों में सामान्य बालक से आगे निकलने की प्रवृत्ति होगी ?								
	(1)	शारीरिक स्वास्थ्य	और सुस्थित जीवन	(2)	सामाजिक परिपक्वता और संतुलन					
	(3)	शैक्षणिक उपलब्धि		(4)	अभिरुचि की व्यापकता और सामान्य बहुविज्ञता					
67.	निम्नलिखित में से किस क्षेत्र में बधिर बालकों में सुनने वाले बालकों की तुलना में सापेक्षिक हीन भाव दर्शाने की प्रवृत्ति होती है ?									
	(1)	सामाजिक-भावनात	मक विकास	(2)	भाषा विकास					
	(3)	वैयक्तिक और सा	माजिक विकास	(4)	शैक्षणिक प्रगति					
68.	निम्ना	निम्नलिखित में से क्या समावेशी शिक्षा का तत्त्व नहीं है ?								
	(1)	विविधता के प्रति र	पुम्मान	(2)	शून्य अस्वीकृति					
	(3)	सहयोग		(4)	विशेष वर्ग स्थापन					
JA-0	009-17	7		27	Paper-III					

- **69.** Multiple sclerosis is a
 - (1) Degenerative neuromuscular disease and is not infectious.
 - (2) Neuromuscular disease presenting as a weakening of the muscles.
 - (3) Neural tube defect caused by failure of spinal column to properly seal around the spinal cord.
 - (4) Brain injury caused by severe trauma to the head that results in lasting physical and cognitive impairments.
- **70.** Autosomal disorders are those
 - (1) Resulting from a defect with 23rd pair of chromosomes and involves a pinched X-chromosome.
 - (2) Resulting from a defect in the 22nd pairs of chromosomes that are not related to gender.
 - (3) Resulting from a defect due to chronic genetic disorder.
 - (4) Resulting from an inherited metabolic disorder.
- **71.** Which of the following institution is the apex body for controlling, guiding and monitoring the activities and programmes of DIETS and other centrally sponsored schemes for teacher education?
 - (1) National Council for Teacher Education (NCTE).
 - (2) National Council for Educational Research and Training (NCERT).
 - (3) University Grants Commission (UGC).
 - (4) State Council of Educational Research and Training (SCERT).
- 72. Orientation and refresher courses are the devices for competency building in
 - (1) Pre-service teacher education
 - (2) In-service teacher education
 - (3) Distance education programmes for teachers
 - (4) Faculty improvement programme for teacher education
- **73.** Which of the following set of statements describes the current problems of teacher education?
 - (i) Launching of integrated programmes without adequate preparation on the part of sponsorers.
 - (ii) Inadequate or no dialogue between teacher education institutions and the practising schools.
 - (iii) Apathy and competence level of teacher educators.
 - (iv) Enhanced duration of courses without attention on time intensive transactional strategies.
 - (v) Internship programme as an integral part of teacher education courses.
 - (vi) No space for faculty improvement programme for teacher educators.

Codes:

- (1) (i), (ii), (iii), (v) and (vi)
- (2) (ii), (iii), (iv), (v) and (vi)
- (3) (i), (ii), (iii), (iv) and (vi)
- (4) (i), (ii), (iii), (iv) and (v)

		1 10		
69.	माल्टपल	स्क्लरासिस		

- (1) अपकर्षक तंत्रिका माँसपेशीय रोग है और यह संक्रामक नहीं है।
- (2) तंत्रिका-माँसपेशीय रोग है जिससे माँसपेशियाँ कमजोर हो जाती हैं।
- (3) तांत्रिक ट्यूब में खराबी जो स्पाइनल कॉर्ड के इर्द गिर्द स्पाइनल कॉलम के भली भाँति बन्द नहीं होने के कारण उत्पन्न होती है ।
- (4) सिर में गंभीर संघात के कारण मस्तिष्क में चोट जिसके परिणामस्वरूप लम्बे समय तक शारीरिक और संज्ञानात्मक अपङ्गता की स्थिति उत्पन्न होती है ।
- 70. ऑटोसोमल डिसॉर्डर के संबंध में कौन सा कथन सही है ?
 - (1) ये गुणसूत्र के 23वें युग्म में व्यतिक्रम के परिणामस्वरूप उत्पन्न होते है और इनमें एक संपीडित X-गुणसूत्र अन्तर्ग्रस्त है ।
 - (2) ये गुणसूत्र के 22वें युग्म में व्यतिक्रम के परिणामस्वरूप उत्पन्न होते हैं जो लिंग से संबंधित नहीं है ।
 - (3) चिरकालिक आनुवंशिक (जन्मजात) रोग के कारण किसी व्यतिक्रम से उत्पन्न ।
 - (4) आनुवंशिकीय उपापचयी रोग से उत्पन्न
- 71. निम्निलिखित में से कौन सी संस्था शिक्षक शिक्षा के लिए डाइट्स (DIETS) और केन्द्रीय सरकार द्वारा प्रायोजित अन्य योजनाओं के कार्यकलाप और कार्यक्रमों के नियंत्रण, मार्गदर्शन और इनकी निगरानी करने वाला शीर्षस्थ निकाय है ?
 - (1) राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा परिषद् (NCTE).
 - (2) राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् (NCERT).
 - (3) विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (UGC).
 - (4) राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् (SCERT).
- 72. उन्मुखीकरण और पुनश्चर्या पाठ्यक्रम निम्नलिखित में से किसमें अभिक्षमता निर्माण की युक्तियाँ हैं ?
 - (1) सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा
 - (2) सेवाकालीन शिक्षक शिक्षा
 - (3) शिक्षकों के लिए दूरस्थ शिक्षा कार्यक्रम
 - (4) शिक्षक शिक्षा के लिए संकाय सुधार कार्यक्रम
- 73. निम्नलिखित कथनों के किस समुच्चय में शिक्षक शिक्षा की वर्तमान समस्याओं का विवेचन किया गया हैं ?
 - (i) प्रायोजकों द्वारा बिना पर्याप्त तैयारी के एकीकृत कार्यक्रम आरंभ किया जाना ।
 - (ii) शिक्षक शिक्षा संस्थाएँ और अभ्यासरत विद्यालयों के मध्य अपर्याप्त संवाद अथवा संवादहीनता
 - (iii) शिक्षक शिक्षकों की उदासीनता और उनका अभिक्षमता स्तर
 - (iv) समय साध्य क्रियान्वितिपरक रणनीतियों पर ध्यान दिए बगैर पाठ्यक्रम की बढ़ी हुई अविध ।
 - (v) शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम के अभिन्न भाग के रूप में इंटर्नशिप कार्यक्रम
 - (vi) शिक्षक शिक्षकों के प्रशिक्षण हेतु संकाय सुधार कार्यक्रम के लिए कोई प्रावधान नहीं

कूट:

- (1) (i), (ii), (iii), (v) और (vi)
- (2) (ii), (iii), (iv), (v) और (vi)
- (3) (i), (ii), (iii), (iv) और (vi)
- (4) (i), (ii), (iii), (iv) और (v)

74. There are two sets given below. In Set-I are mentioned levels of teacher education while in Set-II are provided the aims and objectives at various levels of teacher education. Match the two sets and choose the correct code. Set-I **Set-II** (Levels of teacher education) (Aims and objectives) (a) Pre-primary level advancing content knowledge (i) Updating, providing orientation in teaching, evaluating and curriculum design. Primary level (ii) Sharpening ,enhancing, professional competencies (b) and content mastery (iii) Developing proactive, open, amiable disposition Secondary level (c) and excellent emotional management skills. (d) College (higher) level (iv) Promoting competences for addressing diverse learner needs, a sense of national identity and regard for environment. **Codes:** (a) (b) (c) (d) (1) (i) (ii) (iii) (iv) (2) (ii) (iii) (iv) (i) (3) (iii) (iv) (ii) (i) (4) (i) (iv) (iii) (ii) *75.* Which one of the following themes may be appropriate for areas of Action Research in the field of teacher education? Select the correct code to indicate your answer: Improving teaching skills of student teacher. (i) (ii) Identifying suitable criteria for admissions. (iii) Modification of teaching behaviour of trainees. (iv) Revisiting teacher education curriculum. (v) Enhancing professional competencies of both trainees and teacher educators. (vi) Preparing teachers for special schools **Codes:** (i), (iii) and (v) (ii), (iv) and (vi) (1) (2) (3) (i), (ii) and (iii) (4) (ii), (iii) and (iv)

74.	नीचे दो समुच्चय दिये गये हैं । समुच्चय-I में शिक्षक-शिक्षा के स्तर का उल्लेख किया गया है जबकि समुच्चय-II में शिक्षक शिक्षा के विभिन्न स्तरों के लक्ष्य एवं उद्देश्य दिये गये हैं । दोनों समुच्चयों का मिलान करें एवं सही कूट का चयन कीजिए :											
	99	चयन कार्णि : समुच्चय-I					समुच्चय-II					
		(शिक्षक-शिक्षा के स्तर)					्लक्ष्य एवं उद्देश्य)					
	(a) पूर्व प्राथमिक स्तर				(i)		न को अद्यतन एवं क्रम निर्माण में दिश		था शिक्षण, मूल्यांकन प्रदान करना ।			
	(b) प्राथमिक स्तर				(ii)	व्यावसायिक समर्थता तथा विषय में विशेषज्ञता हासिल करने की क्रिया को तीक्ष्ण करना ।						
	(c)	(c) माध्यमिक स्तर				(iii)	अग्रलक्षी, खुला, सौम्य चित्रवृत्ति तथा उत्कृष्ट भावात्मक प्रबंधकीय कौशल प्रदान करना ।					
	(d) महाविद्यालय (उच्चतर) स्तर				(iv)	विभिन्न अधिगमकर्ताओं की विविध आवश्यकताओं की पूर्ति, राष्ट्रीय पहचान तथा पर्यावरण के लिये सम्मान की क्षमता को बढ़ावा देना ।						
	कूट :											
		(a)	(b)	(c)	(d)							
	(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)							
	(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)							
	(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)							
	(4)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)							
75.		निम्नलिखित में से कौन से प्रसंग शिक्षक शिक्षा के क्षेत्र में क्रियात्मक अनुसंधान के क्षेत्र के लिये उपयुक्त हो सकते हैं ?										
	उत्तर के लिए सही कूट का चयन कीजिए ।											
	(i) छात्राध्यापक के शिक्षक कौशलों में सुधार लाना ।											
	(ii) प्रवेश के लिये उपयुक्त मानदंड की पहचान करना ।											
	(iii)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,										
	(iv)	(iv) शिक्षक-शिक्षा पाठ्यक्रम की समीक्षा करना ।										
	(v)	· ·										
	(vi) विशेष विद्यालयों के लिये शिक्षक तैयार करना ।											
	कूट	:										
	(1) (i), (iii) और (v)					(2)	(ii), (iv) और (vi)					
	(3)	(i).	, (ii) 3 ³	गौर (iii)			(4)	(ii), (iii) और (iv)			
JA-0)09-1	17					31			Paper-III		

Space For Rough Work